

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Звездочка»
комбинированного вида
(МДОУ - детский сад «Звездочка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ-детский сад «Звездочка»

Протокол №1 от 21.07.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

Исполняющей обязанности заведующего

_____ Е.Е. Скрыбина

От 21.07.2022 года № 140 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы

Воспитатели: Серебряк О.П.

Филиппова А.В.

г. Качканар 2022

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» на 2020 - 2025 гг, утвержденной приказом №84 от 27.07.2020 года в соответствии с:

- Законом об образовании 2013г - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Примерной основной образовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021 год.
- Рабочей программой воспитания МДОУ – детский сад «Звездочка», утвержденной приказом № 177 от 31.08.2021 года.
- Уставом МДОУ - детский сад «Звездочка», ПОСТАНОВЛЕНИЕ Управления образованием Качканарского городского округа № 265 от 15.июня 2022 год.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом, программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Нормативные сроки освоения рабочей программы – 1 год.

1.3. Возрастные особенности развития детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа-Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой» (издание шестое , 2021год)

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально- культурным традициям народов нашей страны.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими –навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	
---	--

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<p>Любознательность.</p> <p>Развитие воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы,выдвигать гипотезы,находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты свое деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Особенности детей средней группы

<p>Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Индивидуальный особенности</p>	<p>Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>																
<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перепрыгивают через небольшие преграды.</p> <p>Возрастает объем памяти.</p> <p>Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания.</p> <p>Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Количество мальчиков</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Количество девочек</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Дети-инвалиды</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Опекаемые</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дети из неблагополучных семей</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога)</td> <td>2</td> </tr> </table>	Количество мальчиков	8	Количество девочек	8	Дети-инвалиды		Опекаемые		Дети из неблагополучных семей		Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)		Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность)	1	Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога)	2	
Количество мальчиков	8																	
Количество девочек	8																	
Дети-инвалиды																		
Опекаемые																		
Дети из неблагополучных семей																		
Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)																		
Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность)	1																	
Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога)	2																	

<p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>	<p>Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость)</p>	1
	<p>Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон)</p>	1

1.5. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей
- составление планов оздоровления

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 р. в год 1 р. в год

2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

1.6. Модель двигательного режима в средней группе

	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

1.7. Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+

физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

2. Содержательный раздел:

Учебный план средней группы,
составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой на 2021 – 2022 учебный год

Базовая ОО	Средняя группа
Количество ПННОД	
Инвариантная часть:	8,5/ 306
<i>Познавательное развитие</i>	2,75/63
Основы науки и естествознания (Окружающий мир)	0,75/27
Математическое развитие (Математика)	2/72
<i>«Речевое развитие</i>	1/36
Развитие речи, основы грамотности (речь, грамота)	1/36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1,75/63
Рисование	1/36
Лепка	0,5/18
Аппликация	0,25/9
Ручной труд	
Музыка	
<i>Физическое развитие</i>	3/108
Физкультура в помещении	2/72
Физкультура на прогулке	1/36
<i>Вариативная часть</i>	3,5/126
Музыка	2/72
Парциальная образовательная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой	0,25/9
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаевой	1/36
«Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	0,25/9
Всего:	12/432
Объём недельной образовательной нагрузки	4 ч. 00 мин.

Методическое обеспечение:

1. Н. Е. Веракса «Программа и краткие методические рекомендации»
2. Н.Е. Веракса «Комплексно-тематическое планирование»
3. Н.Е. Веракса «Комплексные занятия»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие:

4. И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природного материала»
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
6. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- 7.Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
8. З.В. Лиштван «Конструирование»

Образовательная область: речевое развитие:

9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие:

11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
12. Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

Образовательная область: познавательное развитие:

13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
15. С. Николаева «Юный эколог»
16. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет)
17. Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»
18. Тугушева «Экспериментирование в детском саду»
21. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
22. «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова

Образовательная область: физическое развитие:

19. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа»
20. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

2.7. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи
Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
День знаний <i>1-2 неделя сентября</i>	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	№ 9, стр.27
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	2	ЗКР. Звуки С и СЬ.	Объяснить артикуляцию звука с, упражнять в правильном произнесении звука в словах и фразовой речи	№ 9, стр.28
	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	№ 9, стр.29
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	№ 9, стр.30
Я в мире человека <i>1-3 неделя октября</i>	5	Рассматривание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	№ 9, стр.38
	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	№ 9, стр.32
	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	№ 9, стр.33
Мой город, моя страна <i>4-я неделя октября –</i>	8	Чтение стихотворения об осени. Составление	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	№ 9, стр.34

2 неделя ноября		рассказов – описание игрушек.		
	9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх и страдания ошпаренного кипятком волка.	№ 9, стр. 35
	10	ЗКР: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание.	№ 9, стр. 36
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	11	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	№ 9, стр. 31
	12	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	№ 9, стр. 39
	13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	№ 9, стр. 43
	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	№ 9, стр. 44
	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повтора и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	№ 9, стр. 45
	16	ЗКР: звук ш	Показать детям артикуляцию ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.	№ 9, стр. 46
	17	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	№ 9, стр. 48
Зима 1-4 неделя января	18	ЗКР: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	№ 9, стр. 49
	19	Обучение	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в	№ 9, стр. 50

		рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	№ 9, стр. 52
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	№ 9, стр. 53
	22	ЗКР: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	№ 9, стр. 53
	23	Составление рассказа по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	№ 9, стр. 55
8 Марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24	Уроки вежливости.	Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	№ 9, стр. 56
	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	№ 9, стр. 59
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	26	ЗКР: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	№ 9, стр. 60
	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	№ 9, стр. 61
	28	Составление рассказа по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавливать картину.	№ 9, стр. 62

Весна <i>1-3 неделя апреля</i>	29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с автором литературной сказки. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	№ 9, стр. 63
	30	ЗКР: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	№9, стр. 63
	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	№ 9, стр. 65
День Победы <i>1 неделя апреля – 1 неделя мая</i>	32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	№ 9, стр. 65
	33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	№9 стр. 68
	34	ЗКР: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	№ 9, стр. 69
Лето <i>2-4 неделя мая</i>	35	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детей, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	№ 9, стр. 70
	36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, если у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	№ 9, стр. 71

**2.8. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.
(Формирование элементарных математических представлений)
средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год**

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
сентябрь	1		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-столько</i> ; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	№13, с. 12
	2		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-столько</i> ; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	№13, с. 12
	3		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> ; закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	№13, с.13
	4		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> ; закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	№13, с.13
	5		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> ; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	№13, с.14
	6		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче,</i>	№13, с.14

		<i>широкий-узкий, шире-уже</i> ; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	
	7	Познакомить с геометрической фигурой овалом; учить считать до 2.	№3, с.63
	8	Познакомить с геометрической фигурой овалом; учить считать до 2.	№3, с.63
октябрь	9	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	№13, с. 15
	10	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	№13, с. 15
	11	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	№13, с.17
	12	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	№13, с.17
	13	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> ; расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	№13, с. 18

	14	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длинное-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> ; расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	№13, с. 18
	15	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	№13, с.19
	16	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	№13, с.19
ноябрь	17	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> ; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	№13, с.21
	18	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> ; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	№13, с.21
	19	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	№13, с.23
	20	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное	№13, с.23

		изображение предметов из частей.	
	21	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ⁴ раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	№13, с.24
	22	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ⁴ раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	№13, с.24
	23	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	№13, с. 25
	24	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	№13, с. 25
декабрь	25	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа. Впереди, сзади</i>	№13, с.28
	26	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа. Впереди, сзади</i>	№13, с.28

	27	Закреплять умение считать до 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	№13, с.29
	28	Закреплять умение считать до 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	№13, с.29
	29	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№13, с.31
	30	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№13, с.31
	31	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	№13, с 32
	32	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	№13, с 32
январь	33	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> ; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	№13, с. 33
	34	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> ; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	№13, с. 33

	35	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> ; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	№13, с.34
	36	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> ; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	№13, с. 33
	37	Упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> ; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	№13, с.35
	38	Упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> ; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	№13, с.35
	39	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	№13, с.36
	40	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	№13, с.36
февраль	41	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	№13, с.37
	42	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	№13, с.37

	43	Учить считать движения в пределах 5; упражнять умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> ; учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	№13, с.39
	44	Учить считать движения в пределах 5; упражнять умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> ; учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	№13, с.39
	45	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомы геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	№13, с.40
	46	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомы геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	№13, с.40
	47	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	№13, с.42
	48	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	№13, с.42
март	49	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	№13, с.43
	50	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	№13, с.43

	51		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> ; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	№13, с.44
	52		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> ; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	№13, с.44
	53		Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> ; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	№13, с.45
	54		Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> ; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	№13, с.45
	55		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	№13, с.46
	56		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	№13, с.46
апрель	57		Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>	№13, с.48
	58		Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>	№13, с.48

	59		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> ; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	№13, с. 49
	60		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> ; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	№13, с. 49
	61		Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	№13, с.50
	62		Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	№13, с.50
	63		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);	№13, с.51
	64		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);	№13, с.51
Май	65		Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	№3, с. 265
	66		Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	№3, с. 265
	67		Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	№3, с.271
	68		Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	№3, с.271
	69		Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления о частях суток.	№3, с.278
	70		Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления о частях суток.	№3, с.278

	71		Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	№3, с.284
	72		Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	№3, с.284

**2.9. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию
(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год**

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
Сентябрь	1	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знание детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	№14,с.27
	2	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым	№14,с.21
	3	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.	№18, с.9
Октябрь	4	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	№14,с.24
	5	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	№14,с.26
Ноябрь	6	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	№14,с.31
	7	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	№18, с.11
	8	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	№14,с.28
Декабрь	9	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках	№14,с. 19

			отношения в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	10	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	№14,с.36
	11	«Замерзшая вода» «Тающий лед»	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает, а так же принимает форму емкости, в которой находится.	№18, с.22 с.23
Январь	12	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним.	№14,с.34
	13	«Ловись рыбка и мала и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Фокусы с магнитами.	№18, с.31
	14	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их назначение, детали, функции, материал.	№14,с. 18
Февраль	15	Наша армия	Дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	№14,с.37
	16	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	№14,с.40
	17	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором помощником – лупой и ее назначением.	№18, с.24
Март	18	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	№14,с.41
	19	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.	№14,с.48
	20	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	№18, с.23
	21	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	№18, с.35
Апрель	22	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	№14,с.49

	23	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предмет. Учить определять некоторые особенности предметов.	№14,с.43
	24	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить,	№18, с.27
Май	25	Мой поселок	Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	№14,с.46
	26	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и свойством его использования.	№14,с.33
	27	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	№18, с.34

2.10.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по рисованию Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
День знаний <i>1 неделя сентября</i>	1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	№5,с. 23
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	2	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами; учить быстрому приему рисования листвы; подводить детей к эмоциональной эстетической оценки своих работ.	№5,с.25
	3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать; совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие; развивать эстетическое восприятие; вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	№5, с.27
	4	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками	№5, с.31

			(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о тряпочку); подводить детей к образной передаче явлений; воспитывать самостоятельность, творчество; вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
Я в мире человека 1-3 неделя октября	5	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост. Плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность, творчество; учить отмечать выразительные изображения.	№5, с.43
	6	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь.	№5, с.33
	7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	№5, с.34
Мой город, моя страна 4-я неделя октября – 2 неделя ноября	8	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	№5, с.77
	9	По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; развивать творческие способности. Воображение.	№5, с.38
	10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	№5, с.40
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине; закреплять умение рисовать красками и кистью; подводить к образной оценке готовых работ.	№5, с.42
	12	«Цветные шары»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; учить передавать в	№5, с.30

			рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания; упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
	13	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в воображении и украшении сказочного домика; совершенствовать приемы украшения.	№5, с.72
	14	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку.	№5, с.47
	15	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее); воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение	№5, с.48
	16	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ; вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	№5, с.50
Зима 1-4 неделя января	17	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	№5, с.51
	18	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество.	№5, с.52
	19	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; закреплять навыки рисования красками; учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность; развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	№5, с.56
	20	Декоративное	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять	№5, с.57

		рисование «Украшение платочка»	элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки); учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувство ритма, композиции, цвета.	
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.	№5, с.58
	22	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	№5, с.80
	23	«Танк»	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	№5, с.218
8 Марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	№5, с.68
	25	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	№5, с.64
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	26	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие; продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы; закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; закреплять приемы рисования кистью.	№5, с.62
	27	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных; закреплять знания детей о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; учить сравнивать животных, видеть общее и различное; развивать образные представления, воображение, творчество; учить передавать сказочные образы; закреплять приемы рисования кистью и красками.	№5, с.69
	28	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании кистью, красками; развивать образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте, образные представления.	№5, с.61

Весна 1-3 неделя апреля	29	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; развивать воображение.	№5, с.36
	30	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	№5, с.74
	31	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; упражнять в рисовании и закрашивании; продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	№5, с.75
День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая	32	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка); рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	№5, с.45
	33	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки цвета на цвет; развивать образное восприятие; учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	№5, с.78
Лето 2-4 неделя мая	34	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений.	№5, с.60
	35	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	№5, с.81
	36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество; продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам, доброжелательное отношение к работам сверстников; закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками)	№5, с.83

2.11. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по лепке

Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	1	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	№5, с.23
	2	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	№5, с.24
Я в мире человека <i>1-3 неделя октября</i>	3	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; подводить к образной оценке работ.	№5, с.32
Мой город, моя страна <i>4-я неделя октября – 2 неделя ноября</i>	4	«Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы; закреплять умение лепить, используя разнообразные приемы лепки; воспитывать самостоятельность, активность; развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	№5, с.53
	5	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям; закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	№5, с.42
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	6	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей уточки; закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	№5, с.43
	7	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки); передавать их с соблюдением пропорций.	№5, с.47
	8	По замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу; закреплять разнообразные приемы лепки.	№5, с.50

Зима 1-4 неделя января	9	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	№5, с.51
	10	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; развивать чувство формы, эстетическое восприятие, закреплять усвоенные приемы лепки.	№5, с.62
День защитника Отечества 1-3 неделя февраля	11	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество; закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	№5, с.37
8 Марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	12	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; учить объединять свою работу с работами других детей; развивать образное восприятие; продолжать развивать образные представления; познакомить с дымковской куклой.	№5, с.59
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 неделя марта	13	«Козленочек»	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест крепления, прищипывание; развивать сенсомоторный опыт.	№5, с.69
	14	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; закреплять приемы лепки и соединения частей; развивать умение создавать коллективную композицию; развивать образные представления, воображение.	№5, с.70
Весна 1-3 неделя апреля	15	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными); вызвать положительное эмоциональное отношение к ним; учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы; вызвать желание слепить такую игрушку.	№5, с.74
День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая	16	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду; отрабатывать приемы лепки; воспитывать активность, самостоятельность, и аккуратность в работе; продолжать развивать навыки коллективной работы.	№5, с.77
Лето 2-4 неделя мая	17	«Птичка клюет Зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	№5, с.78

	18	«Как мы играли в подвижную игру»	Продолжить учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	№5, с. 82
--	----	----------------------------------	--	-----------

2.12. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по аппликации

Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
Сентябрь	1	«Лесная полянка» Коллективная работа	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в коллективной аппликации; подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	№5, с.41
Октябрь	2	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг или полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета.	№5, с.34
Ноябрь	3	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций, ритма; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить детей при рассматривании работ видеть образ.	№5, с.39
Декабрь	5	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	№5, с.49
Январь	6	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	№5, с.52
Февраль		«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	№5, с.60

Март	11 12	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение; воспитывать внимание к родным и близким.	№5, с.63
Апрель	13	«Красная Шапочка»	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; упражнять в аккуратном наклеивании; развивать творчество, образное восприятие	№5, с.79
Май	14	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья и цветы); учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать образное восприятие, воображение.	№5, с.81

2.13.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ОБЖ

Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
Сентябрь	1	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду.	№21 Тема 15
Октябрь	2	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	№21 Тема 1
Ноябрь	3	Использование и хранение опасных предметов.	Использование и хранение опасных предметов	№21 Тема 8
Декабрь	5	От чего бывает пожар?	Познакомить детей с номером телефона «01», «112»	№21 Тема 9

Январь	6	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	№21 Тема 18
Февраль		Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	№21 Тема 25
Март	11 12	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	№21 Тема 25
Апрель	13	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	№21 Тема 28
Май	14	На воде, на солнце...	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	№21 Тема 32

2.14. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по экологическому воспитанию
Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
День знаний <i>1-2 неделя сентября</i>	1	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	№16, с.28
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	№16, с.30
	3	«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей о б овощах и фруктах, местах их произрастания.	№15, с.41
	4	«Что растет в	Дать детям первоначальные представления о лесе, познакомить с	№15, с.45

		лесу?»	репродукциями на тему осеннего леса, учить замечать красоту картин.	
Я в мире человека <i>1-3 неделя октября</i>	5	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе, учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.	№15, с.50
	6	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	№16, с.33
	7	«В гостях у курочки Рябы»	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представление о том, что животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.	№15, с.56
Мой город, моя страна <i>4-я неделя октября – 2 неделя ноября</i>	8	«В гостях у курочки Рябы» (продолжение)	Познакомить детей с овцой и лошастью, развивать воображение, умение сравнивать.	№15, с.64
	9	«В гостях у курочки Рябы» (продолжение)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных.	№15, с.69
	10	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	№16, с.36
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	№16, с.38
	12	«Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	№16, с.41
	13	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее, упражнять детей в аппликации.	№15, с.73
	14	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	№16, с.45
	15	«Стайка снегирей	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить	№16, с.48

		на ветках рябины»	выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
	16	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	№16, с.50
Зима <i>1-4 неделя января</i>	17	«В гостях у курочки Рябы»	Уточнить представление детей о домашней птице, курах, утках, гусях.	№15, с.85
	18	«Цыплята и утята»	Расширять представление детей о домашней птице.	№15, с.90
	19	Рассматривание кролика	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	№16, с.53
	20	«Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить животные, растения, человек.	№15, с.93
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом, формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных.	№15, с.99
	22	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.	№15, с.103
	23	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	№16, с.54
8 Марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	№16, с.57
	25	«Рисуем подарок к 8 марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его.	№15, с.116
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	26	«Где обедал воробей»	Познакомить детей с произведением С. Маршака, уточнить и расширять представления о животных зоопарка.	№15, с.118
	27	«Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.	№15, с.124

	28	Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке, дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов.	№15, с.130
Весна 1-3 неделя апреля	29	«знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева.	№15, с.134
	30	«День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре.	№15, с.137
	31	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период.	№15, с.141
День Победы 1 неделя апреля – 1 неделя мая	32	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	№16, с.59
	33	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	№16, с.64
	34	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	№16, с.66
Лето 2-4 неделя мая	35	«Повторение»	Выявить представления об овощах, фруктах, растениях. О свойствах песка, воды и льда.	№16, с.70
	36	«Рисуем животных»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать	№15, с.146

2.15.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ННК «Мы живем на Урале»

Средней группы детского сада на 2022-2023 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель ООД	Источник
Сентябрь	1	Мой родной поселок	Закреплять представление детей о родном поселке. Коллаж из фотографий «Достопримечательности поселка Валериановска»	
Октябрь	2	Моя семья	Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.	

			Воспитывать чувство привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. Лепка из соленого теста «Угощение для моей семьи»	
Ноябрь	3	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза. Раскрашивание рябиновой веточки.	
Декабрь	5	Животные Урала	Познакомить детей с животным миром Уральского края. Как зимуют животные в нашем лесу. Рисование на тему «Животные в зимнем лесу»	
Январь	6	Зимующие и перелетные птицы Урала	Систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах Уральского региона. Вызвать у детей желание помогать зимующим птицам. Объемная аппликация «Снегирь на веточке»	
Февраль		Обитатели рек и озер Урала	Познакомить детей с водными ресурсами региона. Откуда появилась река? Чем отличаются пруд и река. Дать понятие родник. Познакомить с некоторыми пресноводными рыбами. Пластилинография «Укрась рыбку»	
Март	11 12	Полезные ископаемые	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в Качканарском ГОКе. Как происходит технологический процесс от добычи железной руды до конечного продукта. Тематическое рисование «Паровоз везет руду»	
Апрель	13	Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину. Лепка из пластилина с использованием природного материала: предметы старины (по выбору детей). Создание мини-музея поделок.	
Май	14	Народы Урала (русские, татары)	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов. Раскрашивание представителей народностей в национальных костюмах (по образцу)	

3. Тематика развлечений

Интегрирующая тема периода	№	Название	Цель
День знаний <i>1 неделя сентября</i>	1	Праздник «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).
Осень <i>2-4 неделя сентября</i>	2	Музыкальное	
	3	Развлечение «А у нас в огороде»	Закреплять знания об овощах и фруктах. Закреплять представления о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
	4	Спортивное развлечение : «Вечер подвижных игр»	Развивать двигательную активность. Познакомить с новыми подвижными играми. Удовлетворить потребность детей в движении.
Я в мире человека <i>1-3 неделя октября</i>	5	Развлечение « Я в детском саду»	Создавать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения. Вырабатывать навыки социального поведения в совместных действиях.
	6	Музыкальное	
	7	Развлечение «В гостях у Айболита»	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.
Мой город, моя страна <i>4-я неделя октября –</i>	8	Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк»	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
	9	Развлечение	Продолжать формировать знания детей о родном поселке и о Родине.

2 неделя ноября		«Путешествие по Валериановску»	
	10	Музыкальное	
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	11	Развлечение «Мы маленькие волшебники»	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.
	12	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
	13	Развлечение «Путешествие в страну мультфильма»	Приобщать к праздникам, которые становятся традиционными в наши дни. Поддерживать радостное, веселое настроение, формировать навыки совместной работы при выполнении заданий.
	14	Музыкальное	
	15	Развлечение «Концерт для Снегурочки»-	Развивать коммуникативные качества личности ребенка. Воспитывать творческие способности, умение выразительно двигаться в танце.
	16	Спортивное развлечение: «Здоровячки»	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым.
Зима 1-4 неделя января	17	Презентация книги о животных по произведениям Е. Чарушина	Формировать первичные ценностные представления о животных, как «меньших братьях» человека.
	18	Музыкальное	
	19	Развлечение «Вежливый медвежонок»	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,

			благодарить за оказанную услугу.
	20	Спортивное «Мы мороза не боимся»-	Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21	Тематическое развлечение «Кем быть?»	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.
	22	Музыкальное	
	23	Развлечение «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «извините», «до свидания»). Формировать умение видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
8 Марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24	Спортивное «Спорт — это сила и здоровье»-	Развивать двигательную активность, формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений в жизни человека.
	25	«Превращение воды»- фокусы	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи (снег в тепле тает, на морозе вода превращается в лед).
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	26	Музыкальное	
	27	«В гостях у сказки»- русское народное творчество	Расширять детский кругозор Приобщать к русско-народному творчеству.
	28	Спортивное развлечение: «Русские народные игрища»	Расширять представления о народной игре. Воспитывать потребность быть здоровым. Вызвать интерес к спорту, к физическим упражнениям.
Весна <i>1-3 неделя апреля</i>	29	«Весна - красна» - весенняя ярмарка	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
	30	Музыкальное	
	31	Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»	Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действий каждого персонажа.
День Победы <i>4 неделя апреля</i>	32	Спортивное развлечение: «В	Воспитывать потребности быть здоровым. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.

– <i>1 неделя мая</i>		гостях у весны»	
	33	Развлечение по ПДД	Закреплять элементарные знания о ПДД, о безопасном поведении на дорогах и на улице.
Лето <i>2-4 неделя мая</i>	34	Музыкальное	
	35	Викторина «Цветы»	Закреплять знания детей о цветах, умение классифицировать.
	36	Спортивное развлечение: «Физкульт-ура»	Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги Утренний круг (вечерний круг)
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций

		<p>Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры</p>
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	<p>Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневого бибабо пальчиковый настольный Утренний круг (вечерний круг)</p>
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Праздники Физминутки Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребёнок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребёнка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	ступени развития сюжетной игры
3 – 5 лет	Освоение ролевого поведения

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра даёт ребёнку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребёнок начинает ориентироваться не только на непосредственные

отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
На физическую компетенцию или подвижные	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс)
На удачу (шансовые, азартные)	Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием)
На умственную компетенцию (стратегические)	Развитие познавательных способностей (домино, шашки, шахматы)

возраст	Ступени развития игры с правилами
2,5 – 4,5 лет	Освоение основных схем взаимодействия, способность произвольно действовать по правилам
4,5 – 6-7 лет	Способность освоить представление о выигрыше, как сопоставлении результатов

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Утренний и вечерний круг. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Направление работы, образовательные области	Цель	Активные формы работы с семьей	Сроки проведения
1	<p><u>Физическое развитие</u> «Здоровье» «Физическая культура»</p>	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>	<p>«Режим дня», «Наши занятия»; «Ветряная оспа»; «Профилактика гриппа»; Консультация «Здоровье всему голова» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Май</p>
2	<p><u>Социально-личностное развитие</u> «Социализация» «Труд» «Безопасность»</p>	<p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные</p>	<p>Социальная диагностика Семьи; Консультация ДДТ «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города» Консультация ПБ «Пожароопасные предметы дома» Памятка для родителей «Правила движения достойны уважения!» Памятка для родителей «Грамотного пешехода»</p>	<p>Сентябрь</p>

		<p>последствия деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду</p>	<p>«Азбука безопасности для детей и взрослых»</p> <p>Консультация ПБ «Детские шалости» Памятка для родителей «Грамотный пассажир»</p> <p>Консультация ДДТ «Безопасная дорога»</p> <p>Консультация ДДТ «Правила дорожного движения» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Консультация ПБ «Правила поведения при пожаре» Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Консультация ДДТ «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p> <p>Консультация ПБ «Осторожно огонь» Памятка для родителей «Где прячется опасность»</p> <p>Консультация ДДТ «Ребенок и взрослый на улице» Консультация ПБ «ППБ дома» Анкета для родителей «Анкета для родителей по ПДД» Памятка для родителей «Детское кресло в каждую машину» Консультация ДДТ «Улица требует к себе уважения»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	--	--	--	---

3	<p><u>Познавательное речевое развитие</u> «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>	<p>Консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей, средней группы»</p> <p>Консультация «Почему ребенку нужна игра» Консультация «Первые шаги в математику» Анкетирование «Семейные традиции»</p> <p>Консультация «Речевое развитие ребенка в семье» Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>Консультация «Дети и компьютер»</p> <p>Консультация «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»</p> <p>Консультация «Проектная деятельность в детском саду»</p> <p>Консультация «Кто и зачем придумал правила поведения?» Консультация «Дошкольник и компьютер»</p> <p>Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
---	--	--	--	---

Создание развивающей среды:

Сентябрь – октябрь

Мини – музей «Дары осени»

Ноябрь

Мини – музей «Мама может все, что угодно» (Ко Дню матери)

Декабрь

Мини музей «К нам шагает Новый Год» (новогодние игрушки, сувениры)

Февраль

Мини – музей военной техники (Ко Дню Защитника Отечества)

Март

Мини – музей поделок от мам (К празднику 8 марта)

Май

Мини – музей «Этот День Победы» (награды наших бабушек и дедушек)

Тематика родительских собраний

1. Возрастные особенности детей средней группы.
2. Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребенка.
3. Проектная деятельность в детском саду
4. Итоговое родительское собрание.

3. Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды.

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
День знаний	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Модуль-основа для игры «Магазин», касса	Канцелярские товары, касса	Модуль-основа для игры «Магазин», касса
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Костюм медика, повара.	Колпаки для поваров, костюм врача	
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Иллюстрированную книгу Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»

	Зона для дидактических игр	Лото с разной тематикой - комплект	Лото «Дорожные знаки»	Лото с разной тематикой - комплект
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Наглядное пособие «Школьные принадлежности»	Набор «Школьных принадлежностей», картинки с изображением школьных принадлежностей	Наглядное пособие «Школьные принадлежности»
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	Собрать гербарий, фотоальбом цветов
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, , коллекция семян	Коллекция семян	Разработать игру на составление логических цепочек «Цветы»
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Картинки по теме «Цветы»	Приобрести раскраски по теме «Цветы», репродукции картин художников
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули	Мягкий модуль	Изготовить небольшие ширмы
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Напольный конструктор цветной, куклы разных рас и с гендерными признаками	Напольный конструктор цветной, резиновые игрушки животных	Куклы разных рас и с гендерными признаками
	Спортивный уголок			

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Осень	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи	Овощи из папье-маше	Набор овощей и фруктов из пластмассы
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы	Связанные шапочки овощей и фрукты	Сшить костюм осени
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Даль В. «Война грибов и ягод»	Сборник рассказов Пермяка
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска - основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Домино логическое «Грибы», «Овощи»	Домино логическое «Кустарники и деревья»
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав	Набор «Дикие животные»	Приобрести игрушку-забаву муравей, бабочка, жук, божья коровка

	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	Собрать гербарий, фото грибов
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян	Видеофильм «Поход в лес», коллекция семян, растения «Огород на окне»	Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения осенью»,
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Альбомы дымка, городец	Изготовить трафареты элементов росписей, изделия
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули	Мягкие модули	Изготовить небольшие ширмы
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	Изготовить опорные схемы лего «животные»
	Спортивный уголок			

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Я в мире человека	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Машины, набор «Мастерская», модуль-основа для игры «Мастерская»	Машины, набор столовой и чайной посуды	Набор «Мастерская», модуль-основа для игры «Мастерская»
	Уголок ряженья (для театрализованных игр)	Комплект костюмов по профессиям	Каски, шапочки, фартуки	Сшить костюм работника ЕВРАЗ, приобрести комплект костюмов по профессиям

	Книжный уголок	Книги детских писателей	А. Милн «Винни-пух и все-все-все»	Иллюстрированная книга А. Милн «Винни-пух и все-все-все»
	Зона для дидактических игр	Игра для тренировки памяти с планшетом и набор рабочих карт, разрезные складные кубики с сюжетными картинками, набор фигурок «Семья», шнуровка «Одежда для девочек и мальчиков»	Разрезные складные кубики с сюжетными картинками, шнуровка «Одежда для девочек и мальчиков», лото «Профессии»	Игра для тренировки памяти с планшетом и набор рабочих карт, набор фигурок «Семья»
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Набор картинок по теме «Профессии»	Набор картинок по теме «Профессии», предметы разных профессий	Оформить фотоальбом «Профессии моей семьи»
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, оборудование для ухода за растениями, серия картинок «Осень»	Календарь погоды, серия картинок «Осень»	
	Уголок экспериментирования	Набор для экспериментирования с песком, набор игрушек для игры с песком	Набор цветного песка, игрушки для экспериментирования с песком.	Набор для экспериментирования с песком
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Набор музыкальных инструментов	Музыкальные инструменты	Набор музыкальных инструментов
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули	Мягкие модули	
	Игровой уголок (с	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	Изготовить опорные схемы лего

	игрушками, строительными материалами)			«транспорт»
	Спортивный уголок			

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Мой город, моя страна	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Куклы, набор чайной и столовой посуды, набор «гладильная доска и утюг», набор мебели для кукол, коляска прогулочная, телефон игровой, приборы домашнего обихода - комплект	Куклы, набор чайной и столовой посуды, набор «гладильная доска и утюг», набор мебели для кукол, коляска прогулочная, телефон	телефон игровой, приборы домашнего обихода - комплект
	Уголок ряженья (для театрализованных игр)	Маски, шапочки	Маски и шапочки по сказкам К. Чуковского	Изготовление масок
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Сборник сказок К. Чуковского	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского
	Зона для дидактических игр	Наглядные пособия символики России, по традиционной национальной одежде	Наглядные пособия символики России, по традиционной национальной одежде	Сделать разрезные картинки по теме государственной символики
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)		Мини-музей «Я и мой поселок»	Оформление фото альбома «Родные места»
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	
	Уголок экспериментирования	Ветреная мельница, набор для экспериментирования с воздухом	Сборник экспериментирования с воздухом, веер	Ветреная мельница

	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Фото альбом «Наш город»	Раскраски домов
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули	Мягкие модули	
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Крупный конструктор	Крупный конструктор	Изготовить опорные схемы «Здания»
	Спортивный уголок			

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Новый год	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи	Новогодние атрибуты (елка, дед мороз)	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы		Приобрести детские костюмы деда мороза и снегурочки
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Фольклор «Как на тоненький ледок...», «Ты мороз, мороз, мороз...» Поэзия И. Никитин «Встреча зимы» Проза С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен-	Д/И «Времена года и праздники»	

		ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		
Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)		Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав		Создать выставку детских работ «Новый год у ворот», Создание мини – музея «Этот Новый год»
Уголок природы		Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	
Уголок экспериментирования		Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян		
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других		Репродукции картин художников	Картинки по теме «Новый год»	
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства		Мягкие модули		
Игровой уголок (с игрушками, строительными		Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	

	материалами)			
	Спортивный уголок		Спортивные атрибуты	
Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Зима	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи		Приобрести атрибуты для зимних видов спорта
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы		Изготовить кукольный театр «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»
	Книжный уголок	Книги детских писателей	И. Суриков «Вот моя деревня», «Ты мороз, мороз, мороз...»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Д/И «Времена года и праздники», Д/И «Мир вокруг нас» (времена года), развивающая игра о времени	
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав		Создание выставки детских работ «Очень зиму я люблю»
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины,		Разработать игру на составление логических

		видеофильм, коллекция семян		цепочек «Изменения зимой»
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Картинки по теме «Зима» (пейзаж, жизнь животных зимой, зимние развлечения)	Приобрести картинки с изображением зимних видов спорта
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	Изготовить опорные схемы лего «Животные северного полюса»
	Спортивный уголок		Спортивный инвентарь	
Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
День Защитника Отечества	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи	Пластмассовые солдатики, военная техника	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы		Приобрести костюмы военных для детей
	Книжный уголок	Книги детских писателей		
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для	Д/И «Времена года и праздники»	Приобрести дидактическую игру о военных профессиях

		тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		
Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав	Военная техника	Создать фотовыставку «Мой папа - солдат»; изготовить подарки для пап и дедушек	
Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды		
Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян			
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Картинки по теме «Наша Армия»	Приобрести картины великих сражений	
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули			
Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	Изготовить опорные схемы лего «военная техника»	
Спортивный уголок				

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Международный женский день	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи	Атрибуты для игры «Дочки – матери»	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы		Приобрести детские фартуки для игры «Дочки – матери»
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Г. Виеру «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав		Создать фотовыставку «Моя мама лучшая на свете»; изготовить подарки для бабушек и мам; создать мини – музей «Золотые руки моей мамы»
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян		
	Уголки для	Репродукции картин художников		

	разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других			
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	
	Спортивный уголок		Спортивные атрибуты	
Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Народная культура и традиции	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи	Атрибуты, связанные с российской символикой	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы	Костюмы разных национальностей	
	Книжный уголок	Книги детских писателей	«Царевна – лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на	Д/И «По щучьему велению»	

		выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав		Создать мини – музей «Я живу в России» Изделия русских мастеров, народные игрушки)
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян		
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников		Приобрести изображения народного декоративно – прикладного искусства
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	
	Спортивный уголок		Спортивные атрибуты	

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Весна	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи		Приобрести игрушечные садовые принадлежности
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы		Сделать маски цветов, костюм весны
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», И. Белоусов «Весенняя гостья»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Д/И «Времена года и праздники», Д/И «Мир вокруг нас», развивающая игра о времени	
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек-забав		Приобрести перелетных птиц (объемных)
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян		Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения весной»

	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Картины на тему «Весна» (пейзаж, жизнь животных весной)	
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	
	Спортивный уголок		Спортивные атрибуты	
Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
День Победы	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи		Приобрести атрибуты, связанные с военной тематикой
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы		Приобрести военные костюмы для детей
	Книжный уголок	Книги детских писателей	С. Баруздин «Шел по городу солдат»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для	Д/И «Времена года и праздники»	

		тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		
Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав	Военная техника	Создать фотогалерею «Дети войны»	
Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды		
Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян			
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Репродукции картин художников	Картины по теме «Военные профессии», «День Победы»		
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули			
Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	Изготовить опорные схемы лего «Военная техника»	
Спортивный уголок		Спортивные атрибуты		

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Лето	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Муляжи	Муляжи овощей и фруктов	Приобрести муляжи ягод
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы	Маски овощей и фруктов, насекомых	
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю» А. Волков «Волшебник изумрудного города»	
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое, Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	Д/И «Времена года и праздники», Д/И «Мир вокруг нас», развивающая игра о времени	
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав		Создание фотовыставки «Ах, лето!»
	Уголок природы	Календарь погоды настенный, гербарий, оборудование для ухода за растениями	Календарь погоды	Разработать игру на составление логических цепочек «Изменения летом»
	Уголок экспериментирования	Игра на составление логических цепочек произвольной длины, видеофильм, коллекция семян	Лупа для наблюдения за насекомыми	
	Уголки для	Репродукции картин художников	Картинки на тему «Лето»	

	разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других		(пейзаж, жизнь животных летом, летние виды спорта)	
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	Мягкие модули		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Крупный лего-конструктор	
	Спортивный уголок		Спортивные атрибуты	

Распорядок дня воспитанников средней группы

Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:10	1:10
Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10	8:40	0:30
Утренний круг	8:40	9:00	0:20
Игры, кружки, занятия со специалистами	9:00	10:10	1:10
Второй завтрак	10:10	10:20	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20	12:10	1:50
Возращение с прогулки, игры, занятия	12:10	12:30	0:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30	13:00	0:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00	2:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00	15:20	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20	15:30	0:10
Игры, кружки, занятия со специалистами	15:30	16:10	0:40
Вечерний круг	16:10	16:20	0:10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:20	16:40	0:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40	18:20	1:40
Возращение с прогулки, уход детей домой	18:20	19:00	0:40

Расписание непосредственно образовательной деятельности 2022-2023 учебный год

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 Математика 9.50-10.10

	Рисование 9.00-9.20
Вторник	Физкультура 9.50-10.10 Речь, грамота 15.15-15.35 Музыка
Среда	9.00-9.20 Математика 9.35-9.55 Лепка/аппликация (1 неделя)/ Мы живем на Урале(3 неделя) 15.30-15.50 Юный эколог
Четверг	9.00-9.20 Физкультура 9.50-10.10 Окружающий мир/ ОБЖ (1 неделя)
Пятница	9.05-9.25 Музыка 10.55-11.15 Физкультура на прогулке

4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Срок проведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения	Труд в уголке природы
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	Сюжетно – ролевая игра «магазин»

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Почему родители работают?» Навигатум
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Птицефабрика»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэбука по «Профессии моей семьи»
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»		

Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок проведения	Средний возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»
	Защита проектов «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Изготовление альбомов «В моей семье живет герой нашего города»
	«Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	«Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм»
	«Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	Фотовыставка «Традиции семьи»

Февраль	Создание альбомов «Я правнук ветерана»
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома. Стихи, песни. Праздник 8 Марта
	«Мой любимый город» Создание проекта к юбилею города
Апрель	«День космонавтики» Изготовление космических работ
	Конкурс проектов «Мы Качканарцы»
Май	Праздник «День Победы». «Их подвигам гордятся внуки». Литературные чтения. «Бессмертный полк». «Люди, прославившие Россию» Викторина.
	Рисунки на асфальте ко дню города
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «Я люблю свой город»

Модуль «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Срок проведения	Средний возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Мы – наследники Победы»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Качканар- мой любимый город»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Срок проведения	Средний возраст
Сентябрь	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»
Октябрь	Практические упражнения «Вирусы и их исчезновения»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Покажи правильно»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
Январь	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»
Февраль	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» «Посадка лука»

**5. Циклограмма Совместной деятельности
Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)**

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	1. Игры СР 2. Игры малой подвижности 3. ПДД – беседа 4. КГН 5. Сенсорные игры 6. Работа в центре познавательной активности	1. Игры (логическое мышление, внимание) 2. п/и – 1 3. ОБЖ - беседа 4. ВГЧ 5. НКП 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Игры, направленные на развитие конструкторских способностей 2. Игры малой подвижности 3. ПБ - беседа 4. ОО – ПО 5. НКП 6. Сенсорные игры	1. Игры СР 2. п/и – 1 3. КГН 4. ПДД – игры 5. Чтение художественной литературы	1. Игры (память, внимание) 2. Игры малой подвижности 3. ОБЖ – игры 4. ВГЧ 5. РР – ЗКР 6. с/р игры
	1. Наблюдения за природными явлениями 2. п/и – 2 3. Труд (хоз-бытовой) 4. Игры ЗКР	1. Наблюдение за живыми объектами 2. п/и – 2 3. Труд (природа) 4. Игры ФЭМП	1. Наблюдение за погодными явлениями 2. п/и – 2 3. Труд (хоз-бытовой) 4. РР – ЗКР	1. Целевая прогулка 2. п/и – 2 3. Труд (природа) 4. РР – связная речь 5. Индивидуальная	1. Наблюдение опытов в природе 2. п/и – 2 3. Труд (хоз-бытовой) 4. РР – ФС

	5. Индивидуальная работа	5.Индивидуальная работа	5.Индивидуальная работа	работа	5.Индивидуальная работа
	1. Игры ФЭМП 2.п/и – 1 3. Пальчиковые игры 4.Организация музыкальной деятельности детей 5.Индивидуальная работа	1. Игры ФС 2.п/и – 2 3.ОО – ЯОЖ 4.Строительные игры 5.с/р игра 6.Ознакомление с искусством 7.Индивидуальная работа	1. Игры (логическое мышление, внимание) 2.п/и – 1 3. Театрализованные игры 4. Настольно-печатные игры 5.Работа в уголке книги 6.Индивидуальная работа 7. Вечер развлечений	1.Игры ФЭМП 2.п/и – 2 3.ОО – ЯОЖ 4.с/р игры 5.Организация музыкальной деятельности детей	1.Игры ОО 2.п/и – 1 3.Работа в центре познавательной активности 4.Чтение художественной литературы 5. Организация деятельности в уголке самостоятельной деятельности детей 6. Пальчиковые игры

РР – развитие речи

ЗКР – звуковая культура речи

СР – связная речь

ФС – формирование словаря

ПДД – правила дорожного движения

ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности

ПБ – пожарная безопасность

представлений

КГН – культурно-гигиенические навыки

ВГЧ – воспитание гуманных чувств

ОО – ознакомление с окружающим

ЯОЖ – явления общественной жизни

ПО – природное окружение

НКП – навыки культурного поведения

п/и – подвижные игры

с/р – сюжетно-ролевые игры

ФЭМП - формирование элементарных математических