

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образованием Качканарского городского округа  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звездочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОУ - детский сад «Звездочка»  
Протокол от 21.07.2022 г. № 1

Утверждено:  
Приказом МДОУ -  
детский сад «Звездочка»  
от 21.07.2022 № 139/1

Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа «Читайки»  
социально-гуманитарной направленности.  
Возраст воспитанников (4-7 лет)  
срок реализации программы 2 года



Автор – составитель: Филиппова Александра Витальевна, педагог  
дополнительного образования

## Содержание

№	Раздел программы
Раздел 1	Целевой
1.1	Пояснительная записка. Паспорт Программы
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
Раздел 2	Содержательный
2.1	Описание образовательной деятельности
2.2	Тематическое планирование
Раздел 3	Организационный
3.1	Организация образовательного процесса
3.2.	Обеспечение программы
	Список литературы

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**Пояснительная записка. Паспорт программы**

Нормативная база для разработки Программы	Закон РФ «Об Образовании в РФ» № 273 — ФЗ Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» Устав МДОУ - детский сад «Звездочка» Правила о платных образовательных услугах в Учреждении
Направленность программы	Социально — гуманитарная
Форма освоения	Очная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Адресат программы	Дошкольники среднего и старшего дошкольного возраста.
Условия набора воспитанников	Для обучения принимаются все желающие воспитанники группы на договорной основе.
Объем и срок освоения программы	Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет. Курс программы состоит из цикла занятий ( <b>72 занятия в год / по 8 занятий в месяц / 2 занятия в неделю</b> ), рассчитанных на реализацию: - <b>в течение трёх лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</b>
Особенности организации образовательного процесса	Организована групповая образовательная деятельность. Численность группы <b>12 человек.</b>
Режим занятий, периодичность и продолжительность	Продолжительность занятий определена требованиями СанПиН в зависимости от возрастных особенностей детей, что отражено в учебном графике и учебном плане: - средняя группа — не более 20 мин, старшая группа — не более 25 мин., подготовительная гр.- не более 30 мин.
Актуальность программы	Чтение — один из важнейших источников познания и речевой деятельности. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой

	<p>самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков.</p> <p>Преимущества раннего обучения чтению:</p> <p>На раннем этапе улучшается произношение — постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;</p> <p>Обогащается словарный запас;</p> <p>Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);</p> <p>Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;</p> <p>Раннее чтение влияет на грамотность;</p> <p>Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.</p>
<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Программа основана на методике Н.А. Зайцева, служит дополнением к программам, используемым в ДОУ, направленных на развитие речи и обучение грамоте.</p> <p>Ее специфика состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева)</p> <p>Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками — пальчиковая гимнастика).</p> <p>Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.</p> <p>Учение — игра, увлечение, радость.</p> <p>Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип — «идти от ребёнка»).</p> <p>Движение от общего к частному (принцип — никаких терминов»).</p> <p>Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).</p>

## Цель и задачи реализации Программы

### Цель:

Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению с помощью игры в кубики.

### Задачи:

- Овладеть техникой складового чтения.
- Формировать умение печатать склады и слова в тетради.
- Стимулировать познавательный интерес к чтению.
- Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, фонематические процессы;
- Воспитывать любовь к родному языку.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных подходов к ее формированию:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй; государства;
- закрепление познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Возраст детей влияет на обучение чтению по методике Н.А. Зайцева. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому уже сейчас можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в возрасте 4 - 5 лет, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником: - читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная); - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - для ребенка чтение - это новый вид получения информации, теперь он может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к знаниям и умениям, приобретаемые в ходе реализации Программы:

Воспитанники будут знать:

понятия «слово», «звук», «буква», «предложение».

Воспитанники будут уметь:

достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки,

находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

правильно согласовывать слова в предложении;

составлять предложения с заданным словом перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;

замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении. Воспитанники будут иметь богатый словарный запас;  
грамматически оформленный строй речи;  
сформированный навык осознанного чтения.  
Компетенции и личностные качества:  
Проявление интереса к чтению, уважение к книге;  
Повышение социальной активности личности детей.

### **Способы определения результативности освоения программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

### **Формы подведения итогов реализации Программы.**

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются:

открытый показ для родителей и педагогов,

участие в конкурсных мероприятиях, во время проведения которых дети демонстрируют результаты своей деятельности, видеоматериалы и фотоотчеты.

### **Оценка и анализ работ:**

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях другого уровня.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Методы работы:**

Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).

Словесный (объяснение; обсуждение; рассказ сказки; инструктаж).

Практический (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

### **Приёмы работы:**

Приём прочтения педагогом.

Сочетание объяснения словесное с проговариванием и пропеванием. Приём подражания «Повтори как я».

Сравнительный анализ

### **Формы занятий:**

занятие — игра;

мини занятие;

открытое занятие

### **Содержание программы**

#### **1 этап — запоминание складов**

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не научить складовые слияния (МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме, и т.д.) при работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз на высоте 1.5 м. Используются как индивидуальные, так и

групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой песенки: про маму «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме»; про папу «ПА,) интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи 1 этапа:

Введение ребёнка в знаковую систему:

А) знакомство со складом;

Б) выделение и показ определённого склада; В) графическое оформление склада;

Г) классификация складов.

Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

## **2 этап — выход в слово**

Продолжительность этапа складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.п.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятия по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи 2 этапа:

Овладение техникой складового чтения:

А) «написание» слов по таблице и кубиками; Б) раскладывание слов на склады и слоги;

В) выделение ударного «склада»

Г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

Осмысление понятия «слово» как единицы речи.

Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

## **3 этап — выход в предложение**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: дети, раньше усвоившие слово как единицу речи, выходят в предложение. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов, затем более сложные предложения. Обязательное условие по методике Н.А. Зайцева — предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации с детьми аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками и пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание,

Задачи 3 этапа:

Осмысление предложения как единицы речи.

Усвоение понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».

Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.

Стимулирование познавательного интереса к чтению.

## **4 этап — выход в текст**

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи 4 этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения. 2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений. 3. Увеличение словарного запаса.

## **5 этап — введение в книгу. Алфавит**

К данному этапу можно подходить параллельно с выходом в текст: дети, успешно освоившие выход в предложение, за короткий срок (3-4 занятия) усваивают и выход в текст, и выход в книгу. Обязательное условие данного этапа - работа с родителями по разъяснению

особенностей, условий требований к совместному чтению детей.

Требования к книге: крупный шрифт (не менее 5 мм); большое количество ярких иллюстраций; интересный занимательный сюжет.

Приёмы работы с книгой: рассматривание иллюстраций; чтение названия книги, имени, фамилии автора; чтение с последующей драматизацией и рисованием; знакомство с правилами обращения с книгой.

Работа над алфавитом предполагает знание порядка букв в алфавите, правильное произношение звуков, обозначающих буквы. Особенности методики Н.А. Зайцева: пение алфавита на мелодии песен, расположение букв по строфам песни. Форма организации детской деятельности — групповая, в парах, индивидуальная, фронтальная.

Задачи 5 этапа:

1. Включение родителей в читательскую деятельность с детьми. 2. Совершенствование техники складового чтения, чтения вслух и «про себя»; сознательное восприятие прочитанного.

Знакомство с произведениями русских и зарубежных авторов, устного народного творчества.

Формирование знания алфавита, умения правильно произносить звуки, называть

Структурная организация занятий

Основной особенностью организации образовательной деятельности является выделение в ее составе структурных компонентов (этапов):

Эта	Содержание работы
1	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева.
2	Психогимнастика, физминутка.
3	Слушание (в дальнейшем и чтение) художественных произведений.
4	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание слов и т.д.).

### Виды деятельности:

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

Вид деятельности - письмотчение

Последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Формирование умений:

Уметь легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.

Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

Вид деятельности - поиск. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов.

Ребенок учится осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры.

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам:

Примеры.

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайнем слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок учится:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз. Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

Ребенок учится классифицировать:

По размеру. По цвету.

По цвету и звучанию.

По гласным буквам. По согласным буквам.

Учится владеть основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные, коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные кубики + все желтые (золотые = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

## 2.2. Тематическое планирование 1 год обучения

(на неделю) (средняя группа, 4 — 5 лет)

Как тебя зовут? Как зовут твою маму? (Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик. (Попевка 1)

Моя любимая еда. (Попевка 1. Работа с указкой и кубиками)

Какие разные слова (Попевка 1. Работа с указкой и кубиками)

Идем в поход. (Попевка 1. Работа с указкой и кубиками)

«Большие - маленькие». Классификация кубиков. (Попевка 1. Работа с указкой и

кубиками)  
 «Дерево-Железо-Золото». Классификация кубиков. (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)  
 «Поезда». Классификация кубиков. (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)  
 «Обед». (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)  
 «Путешествие в зоопарк» (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)  
 Спортивные соревнования (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.)  
 «Морское путешествие» (Попевка 3. Работа с указкой и кубиками) «Загадки – отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка 3. работа с указкой и кубиками)  
 «Загадки – отгадки» - с отгадками на три кубика (Попевка 3. Работа с указкой и кубиками)  
 «Загадки – отгадки» - с отгадками на четыре кубика (Попевка 3. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЖИ (Попевка 3. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ШИ (Попевка 4. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЖЕ (Попевка 4. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ШЕ (Попевка 4. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЦЕ (Попевка 4. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЧА. (Попевка 4. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЩА (Попевка 5. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЧУ (Попевка 5. Работа с указкой и кубиками)  
 слова со складом ЩУ (Попевка 5. Работа с указкой и кубиками)  
 «Кто знает, где...» (Попевка 5. Работа с указкой и кубиками)  
 Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (Попевка 5. Работа с указкой и кубиками)  
 Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)  
 Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)  
 Складовые картинки «Продуктовый магазин» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками).  
 Складовые картинки «Детский мир» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)  
 30-31. «Живое слово» (Попевка 6. Работа с указкой и кубиками)  
 32. Открытое занятие «Чему Мы научились за год?»  
 33 — 36. Повторение пройденного Материала.

## 2 год обучения (старшая группа, 5 - 6 лет)

№	Содержание занятий по формированию навыков чтения	Количество часов
	1 этап — Повторение складов	21
1.	Знакомство с кубиками Н.А. Зайцева (большие, маленькие, деревянные, железные, золотые)	1
2.	Знакомство с таблицами Н.А. Зайцева. Пропевание таблиц.	1
3.	Пение «песенок» о членах семьи (м, л, б, д, с)	1
4.	Пение «песенок» о животных (в, г, з, к, л)	1
5.	Пение «песенок» о животных (н, р, т, х)	1
6.	Пение «песенок» (закрепление)	1
7.	Знакомство с кубиками. Сопоставление складов на кубиках и в таблицах.	1
8-9.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А, Я). Пение песенок по таблице.	2
10-11.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О, Е). Пение песенок по таблице.	2
12-13.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У, Ю). Пение песенок по таблице.	2
14-15.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение песенок по таблице.	2
16-17.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э, Е). Пение песенок по таблице.	2

18-19.	Составление «поездов» с изученными буквами. Пение «песенок».	2
20-21.	Упражнения на закрепление знаний складов.	2
	2 этап-Выход в слово	16
22-23.	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
24-25.	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
26-27.	Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
28-29.	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	2
30-31.	Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание по таблице.	2
32-33.	Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание по таблице.	2
34-35.	Упражнения на закрепление умений. Печатание по таблице.	2
36-37.	Закрепление навыка чтения слов. Постановка ударения. Печатание слов по таблице.	2
	3 этап — Выход в предложение	11
38-40.	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений известных писателей. Составление предложений из кубиков.	3
41-48.	Закрепление навыка чтения и письма предложений (по таблице).	8
	4 этап — Выход в текст	16
49.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о деревьях родного края (береза, дуб).	1
50.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о родном городе.	1
	лекарственных растениях.	
52.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о природе родного края	1
53	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о солнышке	1
54.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звездах, Луне	1
55-56.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о лесных жителях.	2
57.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о птицах.	1
58-59.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о морских обитателях.	2
60-61.	Чтение текстов на плакатах. Произведения о водных видах транспорта.	2
62.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества об обитателях рек и озёр	1
63.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о природных явлениях (дождь, ветер, снег, туман).	1
64.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о здоровье.	1
	5 этап — Введение в книгу	8
65.	Чтение текстов из книг вслух и «про себя». Драматизация прочитанного. Алфавит.	1

66.	Чтение текстов из книг вслух и «про себя». Рисунок по прочитанному. Алфавит-песенка.	1
67-68.	Чтение текстов из книг вслух и «про себя». Алфавит-песенка.	2
69-70.	Чтение текстов из книг вслух и «про себя». Рисунок по прочитанному. Алфавит-песенка.	2
71-72.	Чтение текстов из книг вслух и «про себя». Драматизация прочитанного. Алфавит.	2
	Итого	72 часа

### 3 год обучения (подготовительная группа, 6- 7 лет)

№ пп	Тема	Количество часов	Содержание
1	«Мы хотим читать!»	1	Знакомство друг с другом. Беседа о пользе чтения. Н.А. Зайцев и его методика. Материал: портрет Н.А. Зайцева, пособия (кубики, таблицы, попевки, складовые картинки, песенки-потешки, скороговорки-чистоговорки, пишу красиво: печатные буквы, домашняя тетрадь.)
2	Знакомство с кубиками Зайцева.	2	Совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Паровоз». Материал: кубики Зайцева, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 1.
3	Таблица складов.	2	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева. Игра «Как тебя зовут?», Игра «Классификация» Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 2.
4	Новые игры.	1	Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Поющие ботинки». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки.
5	Пишем своё имя.	1	Артикуляционная гимнастика. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Говорящие башенки». Коллективное выкладывание имен детей из кубиков Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 3.

6	Попевки.	1	Упражнение для развития губ, челюстей. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Попевка 1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, бумбокс, флешка с попевками Зайцева.
7	«Паровозики»	1	Упражнение для развития язычка, губ, челюстей. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами). Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, бумбокс, флешка с попевками Зайцева, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 4.
8	«Любимые вагончики»	1	Упражнение для развития язычка, губ, челюстей. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Попевка 1, 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами). Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, бумбокс, флешка с попевками Зайцева.
9	Звуки и буквы.	1	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Смешные слова». Игра «Кручу-верчу». (Звук «У») Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 5.
10	«Мою маму зовут...»	1	Игра «Паровоз». Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Смешные слова». Упражнение «Пишем имя». Работа с таблицей. Письмо имен близких родственников и своих фамилий. Индивидуально с каждым ребенком. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки
11	Закрепление знания складов.	1	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение «Письмо слов по таблице» (письмо имен близких родственников и своих фамилий) индивидуально с каждым ребенком. Игра «Большие и маленькие». Игра «Кручу-верчу». Звук «О». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 6.
12	Что такое ударение?	1	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Братики-сестрички». Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и заглавной буквы из кубиков. Игра «Посмотри и повтори». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки.
13	Закрепление (ударение).	1	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). Постановка ударения. Игра «Угадай-ка»: выбор. Игра «Любимая игрушка». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 7.

14	Складовые картинки. Знакомство.	1	Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. Игра «Обед». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
15	Угадайка.	1	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение «Где такой склад?» Упражнение «Загадки». Игра «Угадай-ка»: выбор. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 8. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, карандаши, ластик.
16	Столовая	1	Игра «Живое слово» (винегрет на 5 детей) Игра «Братики-сестрички». Командная игра (слова: «каша», «суп»). Игра «Сварим суп». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
17	Любимые подарки.	1	Командная игра. Слова: «лес», «река». Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Подарок на день рождения». Письмо имен и фамилий детей кубиками. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 9. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик.
18	Кондитерская	1	Игра «Кубики разбежались». Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. Игра «Кондитерская». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
19	Повторение.	1	Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Игра «Задуманное слово». Игровое упражнение «Кручу — верчу». Звук «Э». Игра «Чудесный мешочек». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 10. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, карандаши, ластик.
20	Закрепление.	1	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Задуманное слово». Игра «Угадай-ка»: выбор. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
21	Загадки	1	Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. Игра «Твое словечко». Игра «Найди заданный кубик». Упражнение «Загадки». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 11. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, карандаши, ластик.

22	Чудесный мешочек.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Игра «Посмотри и повтори». Игра «Поездка».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.</p>
23	Детский сад.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» Упражнение «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Работа со складовыми картинками (обведение силуэта). Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.</p> <p>Пятибратова Н.В. Занятие 12.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
24	Делай, как я!	1	<p>Упражнение «Найдите—ка песенку». Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Посмотри и повтори». Работа со складовыми картинками.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер.</p>
25	Магазин игрушек.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Магазин игрушек».</p> <p>Работа со складовыми картинками.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 13.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
26	Задуманные слова.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости</p> <p>Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово.</p> <p>Игра «Тарелочки» из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша.</p> <p>Игровое упражнение «Хлопай как я».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер.</p>
27	Домашние животные.	1	<p>Работа с таблицей 2.</p> <p>Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных.</p> <p>Игра «Посмотри и повтори». Игровое упражнение «Хлопай как я».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 14.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
28	Зоопарк.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Зоопарк».</p> <p>Работа с таблицей 2.</p> <p>Работа со складовыми картинками. Чтение слов.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.</p>
29	Чистоговорки.	1	<p>Работа с таблицей 2. Чистоговорки — скороговорки.</p> <p>Работа со складовыми картинками. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Правильное держание карандаша.</p> <p>Работа по обведению картинок по точкам.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 15.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, плакаты со скороговорками,</p>

			раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер), тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
30	Чтение слов по таблице.	1	Работа с таблицей 2. Игра «Твое словечко». Работа со складовыми картинками. Чтение. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, плакаты со скороговорками, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер).
31	Компьютер.	1	Игра «Компьютер». Коллективное написание придуманного детьми предложения. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 16. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер), тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
32	Живые слова.	1	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Живое слово». Игра «Найди игрушку». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер).
33	Пишу красиво!	1	Командная игра: слова из 3-4 кубиков. Игра «Инструкция» Игра «Чудесный мешочек с игрушками». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 17. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква А) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
34	Игрушки.	1	Работа с таблицей 2. Игра «Найди игрушку». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Б) в файле + водный маркер.
35	Коллективное чтение слов.	1	Работа с таблицей 2. Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 18. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква В) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.

36	Животные.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. «Командная игра из 4 кубиков» Игра «Зоопарк».</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Г) в файле + водный маркер.</p>
37	Мы вместе!	1	<p>Работа со складовыми картинками. «Командная игра из 4 кубиков» Игра «Компьютер».</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 19.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Д) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
38	Шрифты.	1	<p>Игра «Веселые слова».</p> <p>«Знакомьтесь: АБЕЁРУФ!» Игра «Волшебные цепочки».</p>
			<p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Е) в файле + водный маркер.</p>
39	Чепуха.	1	<p>Игра «Чепуха». Игра «Компьютер».</p> <p>Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 20.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ё) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
40	Собери слова.	1	<p>Упражнения на закрепление знаний складов. Работа со складовыми картинками.</p> <p>Игровое упражнение «Любое слово из конкретных кубиков». Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ж) в файле + водный маркер.</p>
41	Чтение слов по карточкам.	1	<p>Письмо слов из кубиков.</p> <p>Игровое упражнение «Конкретное слово из всех кубиков». Чтение по карточкам.</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 21.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква З) в файле + водный маркер, карточки со словами, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>

42	Слово, предложение, рассказ.	1	Игровое упражнение «Волшебные цепочки». Слово, предложение, рассказ. Письмо слов по образцу (кубиками по складовым картинкам). Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква И) в файле + водный маркер, карточки со словами.
43	Сами пишем слова по таблице.	1	Игровое упражнение «Волшебники». Упражнение «Диктант по таблице» (индивидуально). Чтение. Скороговорки. Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 22. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, пособие «Скороговорки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква К) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
44	Волшебники.	1	Игровое упражнение «Волшебники». Игровое упражнение «Списывание». Чтение. Карточки. Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Л) в файле + водный маркер, карточки со словами.
45.	Что такое «Алфавит»?	1	Игра «Алфавит». Игровое упражнение «Списывание». Чтение. Карточки. Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 23. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква М) в файле + водный маркер, карточки со словами, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
46	Скороговорки.	1	Правила переноса слова. Чтение. Скороговорки. Игровое упражнение «Собери скороговорку правильно». Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, плакаты со скороговорками, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Н) в файле + водный маркер.
47	Песенки и потешки.	1	Письмо слов и словосочетаний под диктовку. Алфавит-песенка. Читай и пой. «Песенки. Потешки.» Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 24. Материал: таблицы складов, указка, столы, таблица 3 — алфавит, бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Н) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
48	Чтение и пение по книге.	1	Упражнение «Диктант по таблице» Знаки препинания в конце предложения. использование знаков препинания. Читай и пой. «Песенки. Потешки.» Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный

			материал по пособию «Пишу красиво» (буква О) в файле + водный маркер.
49	Незнакомые слова. Словари.	1	Чтение. Карточки. Словарь незнакомых слов. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 25. Материал: таблицы складов, указка, столы, бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки.
			Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква П) в файле + водный маркер, карточки со словами, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
50	Чтение текста. Пересказ.	2	Чтение карточек, складовых картинок. Чтение небольших текстов из 3-4 предложений. Отрывок. В. Драгунский «Мой старый друг». Пересказ. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, карточки со словами, складовые картинки, тексты рассказа (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Р) в файле + водный маркер.
51	Чтение нового текста.	1	Чтение. По Г. Снегирёву «Медвежата». Ответы на вопросы по тексту. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 26. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты рассказа (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква С) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
52	Чтение нового текста.	1	Л.Н. Толстой «Настина кукла». Обсуждение прочитанного текста. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты рассказа (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Т) в файле + водный маркер.
53	Эхо-чтение.	1	Эхо-чтение. Ф. Тютчев «Весенние воды». Хоровое пение «Что такое доброта?». Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 27. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква У) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.

54	Чтение текста.	1	Чтение. Л.Н. Толстой «Косточка». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ф) в файле + водный маркер.
54	Чтение текста.	1	Чтение нового текста.

			Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 28. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Х) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
55	Чтение текста.	1	Л.Н. Толстой «Кто лучше всех?» Эхо-чтение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Х) в файле + водный маркер.
56	Чтение текста.	1	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 29. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ц) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
57	Чтение текста.	1	В. Осеева «Сторож». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ч) в файле + водный маркер.
58	Чтение текста	1	В. Осеева «Лекарство». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 30. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ш и Щ) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
59	Чтение текста	1	В. Осеева «Обидчики».

			Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 31. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Э) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
59	Чтение текста	2	К.Ушинский «Храбрый солдат». Драматизация прочитанного текста. Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), маски собак. раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ю) в файле + водный маркер.
60	Составление рассказа по картине.	2	Составление предложений по картине. Чтение написанного текста. Игровое упражнение «Поставь слова по порядку». Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 32. Материал: картина В. Васнецова «Богатыри», таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Я) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
61	Чтение текста	2	В. Осеева «Печенье». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Чтение и пение «Неразлучные друзья» Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква в и Ъ) в файле + водный маркер.
62	Чтение текста, диктант.	2	В Осеева «Три сына». Обсуждение. Чтение и пение. «Что такое доброта?» Диктант. Материал: тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
63	Как хорошо уметь читать!	1	Чтение пословиц от феи Грамоты. Упражнения «Закончи предложение», «Назови месяцы лета». Физкультминутка «С кочки на кочку». Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать. ...» Материал: Игрушка -кукла «Фея», импровизированные кочки, тексты стихотворения.
	ИТОГО	72 ч	

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Организация образовательного процесса

Сроки реализации Программы - 2 года. Занятия по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева проводятся во второй половине дня.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

### Учебный план

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя (4 — 5 лет)	Старшая (5 — 6 лет)	Подготовительная (6-7лет)
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2022		
Окончание учебного года	29.05.2023		
Продолжительной образовательной деятельности	36 недель		
Недельная образовательная нагрузка	2	2	2
Продолжительной образовательной деятельности	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	40 мин.	50 мин.	60 мин.
Сроки проведения МОНИТОРИНГ	13 — 31 мая 2023 г.		
Формы проведения мониторинга	Педагогическое наблюдение Открытая образовательная деятельность для администрации ДОУ, родителей и педагогов группы		

### Обеспечение программы

#### Материально — техническое обеспечение

Организация и проведение занятий осуществляется в кабинете дополнительного образования (корпус № 2), специально оборудованном и оснащённом демонстрационными таблицами и пособиями. Таблицы размещены на стене. Нижний край — чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей. Под таблицами расположены полки, где размещены кубики и слова из кубиков. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета.

Необходимое техническое оборудование:

- Проектор;
- Ноутбук;
- Усиливающая аудиоколонка;
- Диски с попевками;
- Длинная указка;
- Наборы дидактических складовых картинок.

#### Кадровое обеспечение.

Обучение проводит воспитатель первой квалификационной категории, имеющая свидетельство, подтверждающие право на обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева.

## **Информационное обеспечение**

Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520x720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360x520мм); 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов; 240 тематических картинок. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Н.А Зайцева, четвертое издание, г.Санкт-Петербург, 2005г  
Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. СПб: Лань,2005г.

Н.А. Зайцев Комплект карточек «Пишу красиво». СПб.: Лань, 2005г.

Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». — СПб.: Лань, 2005г.

Методическое и практическое пособия по обучению чтению

«Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А.Зайцев).

Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В.Пятибратова).

Пособие «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева» (дополнительное пособие по методике Зайцева для использования детьми, автор Н.В. Пятибратова).

Авторские дидактические игры и пособия.

## **Список литературы**

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. — СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». — СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». — СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. — М., 2006.
5. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. — М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.