

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Звёздочка» комбинированного вида*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МДОУ-детский сад «Звездочка»  
Протокол №4 от 31.05.2021

УТВЕРЖЕНА

Приказом

МДОУ – детский сад  
«Звездочка»

От 31.05..2021 года № 101/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Младшей группы**

**МДОУ – детский сад «Звездочка»,**

**расположенной по адресу:**

**4 микрорайон, дом 33**

Воспитатели: Серебряк О.П  
Филиппова А.В

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел:**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2020-2025гг.

**Основной целью** рабочей программы младшей группы является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».**

Ведущее место в рабочей программе младшей группы занимает игровая деятельность детей дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др.

В рабочей программе младшей группы образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

В рабочей программе младшей группы «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Рабочая программа младшей группы, как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

### Особенности детей младшей группы детского сада

<p>Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Индивидуальные особенности</p>	<p>Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>
<p><b>Возрастные особенности развития детей младшей группы</b>          возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.          Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.          Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.          Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.          Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.          В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.          Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.          Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.          В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.          Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного</p>	<p>Количество мальчиков          Количество девочек          Дети-инвалиды          Опекаемые          Дети из неблагополучных семей</p> <p>Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)</p> <p>Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность);</p> <p>Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога);</p> <p>Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость);</p> <p>Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные</p>	<p>Мальчиков - 9          Девочек - 8</p>

<p>воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>	боли, плохой сон).	
--	--------------------	--

2. Содержательный раздел:

Учебный план младшей группы  
на 2021–2022  
учебный год

Количество ПННОД	Младшая группа
<b>Инвариантная часть:</b>	<b>7,5/270</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1,75/63</b>
Основы науки и естествознания (Окружающий мир)	0,75/27
Математическое развитие (Математика)	1/36
<b>«Речевое развитие»</b>	<b>1/36</b>
Развитие речи, основы грамотности (речь, грамота)	1/36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>1,75/63</b>
Рисование	1/36
Лепка	0,5/18
Аппликация	0,25/9
Ручной труд	
Музыка	---
<b>Физическое развитие</b>	<b>3/108</b>
Физкультура в помещении	2/72
Физкультура на прогулке	1/36
<b>Вариативная часть</b>	<b>2,5/90</b>
Музыка	2/72
Парциальная образовательная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой	0,25/9
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаевой	---
«Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	0,25/9
<b>Всего:</b>	<b>10/360</b>
Объём недельной образовательной нагрузки	2ч. 30 мин.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа 10 часов	1. Речь, грамота 9.00-9.15 2. Физкультура на прогулке 11.45-12.00	1. Математика 9.00-9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/аппликация (1 неделя)/ Мы живем на Урале (3 неделя) 9.25-9.40	1. Окружающий мир/ ОБЖ (1 неделя) 9.00-9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40

### Модель двигательного режима

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. ФЭМП.**

И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во второй младшей группе детского сада, М., 2017

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1	Шар и куб.	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; конструировать башенку из строительного материала.	с. 11
	2	Большой и маленький.	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	с. 12
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	3	Один-много.	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	с. 12
	4	Петрушка в гостях у ребят	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	с. 13
Я и моя семья <i>1-2 неделя октября</i>	5	Подарки от куклы Маши	Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	с. 14
	6	Чудесный мешочек	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	с. 15
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – неделя ноября</i>	7	Дорожки	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	с. 16
	8	Магазин игрушек	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	с. 17
	9	Почтальон принес открытку	Продолжить учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	с. 18
	10	Путешествие на паровозике	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть квадрат и круг.	с.19
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11	Колобок и клубочки	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	с. 19
	12	Серенькая кошечка уселась на окошечко	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	с.20

			Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	
	13	Ведерки и совочки	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать и правую и левую руки.	с. 21
	14	Соберем куклу на прогулку	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	с. 22
	15	Коза с козлятами	Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	с. 23
	16	Новогодняя елочка	Учить сравнивать предметы по длине. Активизировать в речи слов «короткий», «низкий», «высокий».	
Зима 1-4 неделя января	17	Оладушки	Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равные группы предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закрепить умение различать и называть круг и квадрат.	с. 24
	18	Треугольник	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равные группы предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	с. 26
	19	Грузовик с игрушками	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	с. 27
	20	Зайчики под елочкой	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу</i> .	с. 28
День защитника Отечества 1-3 неделя февраля	21	Большие и маленькие елочки	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	с. 29
	22	Машины и гаражи	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами	с. 30

			наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .	
	23	Снеговики и морковки	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	с. 31
8 марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	24	Котята в корзинке	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.	с. 33
	25	Дорожки	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	с. 34
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 неделя марта	26	Птички	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	с. 35
	27	Поможем героям сказок	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много-один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	с. 36
	28	В гостях у Маши и Даши.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	с. 37
Весна 1-4 неделя апреля	29	Цирковое представление	Закреплять умение воспроизводить заданное количество звуков и предметов по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .	с. 38
	30	Мы играем	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один-много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами: <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	с. 39
	31	Сделай, как я.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много-один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	с. 40
	32	Поможем кукле подобрать одежду для прогулки	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький</i> .	с. 41

			Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги в, на, под и т.д.	
Лето 1-4 неделя мая	33	Чудесный мешочек	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	с. 42
	34	Коробка с карандашами	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, используя слова: <i>выше-ниже</i> . Называть цвета.	с. 43
	35	Листочки на деревьях	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> .	с. 43

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.**

Методической обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М., 2017

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 1-2 неделя сентября	1	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят	с. 28
	2	Звуковая культура речи: звуки (у), (а).	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах);	с. 32
Осень 3-4 неделя сентября	3	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе	с. 31
	4	Звуковая культура речи: звук «у».	Упражнять в четкой артикуляции звука «у»; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью	с. 33
Я и моя семья 1-2 неделя октября	5	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. При восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчишке	с.40
	6	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	с. 36
Мой дом, мой город 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	7	Рассказывание сказки «Колобок» по иллюстрациям. Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Учить детей рассказывать знакомую сказку по иллюстрациям к ней. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	с.38
	8	Звуковая культура речи: звук о. рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	с. 39
	9	Рассказывание знакомых	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по	с. 41

		стихов и потешек. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	анalogии.	
	10	Рассматривание фотографий нашего поселка. Звуковая культура речи: звук и.	Учить детей названиям основных объектов в нашем поселке. Побуждать детей рассказывать, где они гуляют с родителями. Упражнять детей в четкости и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	с. 42
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	11	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звуков (учить характеризовать местоположение предметов).	с. 69
	12	Стихотворение из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Беседа	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Помогать детям согласовывать существительные с прилагательными, употреблять существительные с предлогами.	с. 46
	13	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи: учить правильно называть строительные детали и их цвет.	с. 53
	14	Просмотр мультфильма «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном рассказывании отрывка – причитания Снегурочки.	с.50
	15	Заучивание стихотворения А. Босева «Трое». Слушание рассказа Л. Воронковой «Снег идет»,	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	с. 52
	16	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	с. 51
Зима 1-4 неделя января	17	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четкости произношений звуков м, мь в словах, фразовой речи: способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	с. 57
	18	Слушание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. м. Булатова), Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	с. 54
	19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетные картинки.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	с. 55
	20	Звуковая культура: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	с. 58
День защитника Отечества 1-3 неделя февраля	21	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	с. 62
	22	Рассматривание иллюстраций к	Напомнить детям знакомую сказку «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл	с. 59

		русской народной сказке «Лиса и заяц».	произведения (мал, удалец, да храбрец). Побуждать детей рассказывать сказку по иллюстрациям к ней.	
	23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	с. 63
8 марта 4-я неделя февраля– 1-я неделя марта	24	Стихотворение И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	с. 64
	25	Стихотворение А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	с. 71
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 неделя марта	26	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (звукосочетаниях, словах, фразах).	с. 60
	27	Драматизация народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картинку и рассматривать о том, что на ней изображено.	с. 73
	28	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	с. 43
Весна 1-4 неделя апреля	29	Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	с. 76
	30	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения и. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года: запомнить новое стихотворение.	с. 79
	31	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	с. 66
	32	Звуковая культура речи: звуки ф. Загадки	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Формировать умение вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него.	с. 72
Лето 1-4 неделя мая	33	Рассматривание иллюстрации к сказке «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	с. 68
	34	Звуковая культура речи: звуки с. Д/игра «Наведи порядок»	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и другими детьми.	с. 75
	35	Звуковая культура речи: звуки	Упражнять детей в четкости произношении звука з.	с. 77

		з.		
	36	Звуковая культура речи: звуки ц Рассматривание картины «Здравствуй, белочка»	Упражнять детей в четкости произношении звука ц. Помогать детям употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	с. 80

### Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Рисование.

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М., 2017

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1	Знакомство с карандашами и бумагой.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам	с.45
	2	Дождь.	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом.	с. 46
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	3	Разноцветный ковер из листьев.	Расширить представление детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	с.52
	4	Яблоки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разнообразных изображений.	с. 53
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	5	Цветные ниточки для шариков	Учить различать красный, желтый, и синий цвета, рисовать линии; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом.	с. 48
	6	Колечки для моей семьи	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	с. 55
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	7	Красивый полосатый коврик	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	с. 50
	8	Рельсы для паровоза	Учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	с. 50
	9	Красивые лесенки	Учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.	с. 49
	10	Раздувайся пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	с. 56
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-</i>	11	Красивые воздушные шары	Учить рисовать предметы круглой формы. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	с. 60

<i>я неделя декабря</i>	12	Деревья на нашем участке	Учить различать ствол ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию.	с. 68
	13	Серенькая кошечка уселась на окошечко	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	с. 74
	14	Разноцветные пуговицы	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.	с. 61
	15	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	с. 66
	16	Новогодняя елочка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	с.73
Зима <i>1-4 неделя января</i>	17	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	с. 71
	18	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	с. 83
	19	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	с. 77
	20	Украшим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка, создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение использовать краски разных цветов; чисто промывать кисть и и осушать ее о салфетку, прежде, чем взять другую краску.	с. 74
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21	Украшим дымковскую уточку	Продолжить знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившего результата.	с. 75
	22	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	с. 86
	23	Самолет летит	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить в рисунке передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	с. 82
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24	Весна	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	с. 89
	25	Нарисуйте, кто, что хочет красивое своей маме	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	с. 89
Знакомство с народной культурой и традициями	26	Лопата для дворника	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжить знакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	с. 86

2-4 неделя марта	27	Волшебный прямоугольник	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	с. 91
	28	Скворечник	Учить рисовать детей предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	с. 95
Весна 1-4 неделя апреля	29	Кубики на столе	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	с. 93
	30	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	с. 90
	31	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	с. 98
	32	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	с. 81
Лето 1-4 неделя мая	33	Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	с. 95
	34	Картинка о празднике	Продолжить развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.	с. 100
	35	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	с. 97
	36	Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добываясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.	с. 103

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Лепка.**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М., 2017

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1	Знакомство с глиной и пластилином	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.	с. 46
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	2	Бублик для Шарика	Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	с. 51
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	3	Осенний подарок котенку	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	с. 57
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	4	Яблоки	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	с. 55
	5	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	с. 64
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	6	Печенье для мальчиков, пряники для девочек	Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	с. 63,66
	7	Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	с. 67
	8	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать кругообразными движениями между ладонями. Учить делать предметы разной величины.	с. 74
Зима <i>1-4 неделя января</i>	9	Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	с. 78
	10	Слепим свою любимую игрушку	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	с. 79
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	11	Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжить формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	с. 84
	12	Самолет стоит на аэродроме	Учить детей лепить предмет, стоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные	с. 82

			части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	13	Красивая птичка	Упражнять лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закрепить приемы прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	с. 94
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	14	Наш игрушечный зоопарк	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая, их друг к другу.	с. 92
Весна <i>1-4 неделя апреля</i>	15	Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	с. 96
	16	Башенка	Продолжить учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закрепить умение лепить аккуратно.	с. 71
Лето <i>1-4 неделя мая</i>	17	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	с. 83
	18	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы лепки. Развивать воображение, творчество.	с. 101

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Аппликация.**

Методическое обеспечение: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М., 2017

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
<i>сентябрь</i>	1	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	с. 47
<i>октябрь</i>	2	Ягоды и яблоки моей семье	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	с. 57
<i>ноябрь</i>	3	Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов.	с. 60
<i>декабрь</i>	4	Шарики и кубики на одежде	Развивать интерес к занятию творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	с. 62
<i>январь</i>	5	Наклей какую хочешь зверюшку	Развивать воображение, творчество детей. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	с. 72
<i>февраль</i>	6	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящие из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	с. 85

			Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	
<i>март</i>	7	Цветы в подарок маме	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	с. 85
<i>апрель</i>	8	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (квадрат, прямоугольник, треугольник). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	с. 93
<i>май</i>	9	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	с. 103

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. Основы науки и естествознания (Окружающий мир).**

Методическое обеспечение:

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа М., 2017

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источ-ник
<i>сентябрь</i>	1	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам д/у.	с.30
	2	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	с. 25
	3	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели ( цвет, форма, величина, строение, функции и т.п.); группировать предметы по признакам.	с.20
<i>октябрь</i>	4	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	с. 21
	5	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает. Формировать уважение к маме.	с.28
	6	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	с.38

<i>ноябрь</i>	7	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны своими руками, а другие созданы природой.	с. 24
	8	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.п.)	с.19
	9	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	с.23
<i>декабрь</i>	10	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	с.26
	11	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	с. 27
	12	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	с.48
<i>январь</i>	13	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	с. 29
	14	Наш зайчонок заболел	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.	с.32
	15	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	с.34
<i>февраля</i>	16	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	с. 41
	17	Радио	Побуждать детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	с.36
	18	Вот какая мама, золотая прямо	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	с.39
<i>март</i>	19	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	с. 34
	20	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	с.44
	21	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представление о предметах одежды.	с.40
<i>апрель</i>	22	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	с. 37
	23	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть по имени, отчеству, обращаться на «вы»	с.42
	24	Что лучше: бумага или ткань	Закрепить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет, и способом использования предмета.	с.46
<i>май</i>	25	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с работниками детского сада – помощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству; обращаться на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	с. 45
	26	Подарок для крокодила Гены	Познакомить с трудом повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	с.49

	27	Опиши предмет	Совершенствовать умения вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.	с.50
--	----	---------------	---	------

### Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. ОБЖ

Методическое обеспечение: Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н., Авдеевой. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург - 2002

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
<i>сентябрь</i>	1	Незнакомые люди	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	с. 40-49
<i>октябрь</i>	2	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	с. 54-61
<i>ноябрь</i>	3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	с. 66
<i>декабрь</i>	4	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	с. 83
<i>январь</i>	5	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	с. 98
<i>февраль</i>	6	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	с. 104
<i>март</i>	7	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	с. 122
<i>апрель</i>	8	Безопасной поведением на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	с. 127
<i>май</i>	9	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	с. 129

### Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию. «Мы живем на Урале»

Методическое обеспечение: О.В. Толстикова «Мы живем на Урале» Екатеринбург -2013

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
<i>сентябрь</i>	1	Я, моя семья.	Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.	
<i>октябрь</i>	2	Мой дом, моя улица.	Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.	
<i>ноябрь</i>	3	Любимый детский сад.	Воспитывать чувство сопричастности к общим делам, любви и уважения к детскому саду.	
<i>декабрь</i>	4	Улицы родного поселка	Развивать у детей интерес к родному поселку: к улицам, достопримечательностям.	
<i>январь</i>	5	Родная природа. Животные наших лесов.	Познакомить детей с разнообразным миром животных наших лесов.	
<i>февраль</i>	6	Родная природа. Растения наших лесов.	Развивать способность чувствовать красоту природы.	
<i>март</i>	7	Всякий труд почетен.	Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.	

<i>апрель</i>	8	Истоки народной мудрости.	Развивать интерес детей к народной культуре - устному народному творчеству
<i>май</i>	9	Народные игрушки.	Развивать интерес детей к народной культуре (играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

### Планирование различных форм деятельности

#### Перспективно-тематическое планирование дидактических игр по экологии

Картотека дидактических игр для детей младшего возраста. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1.Найди листочек 2.Отгадай, что в руке	Различать и называть листья знакомых предметов, вспоминать названия деревьев. Учить детей называть и различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к природе
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	3.Деревья и их плоды 4.Волшебный мешочек	Учить детей подбирать плоды деревьев. Закреплять умение детей называть овощи и их цвет
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	5.Найди цветок 6.Где растёт	Закреплять умение находить и называть цветы уголка природы Учить детей группировать овощи и фрукты
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	7.Назови птицу 8.какого цветка не стало 9.Ухаживаем за цветами 10.Магазин цветов	Учить узнавать и называть птиц. Воспитывать любовь к природе. Учить называть цветы «уголка природы», воспитывать желание заботиться о растениях. Закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы» Закреплять название и внешние признаки цветов, растущих в уголке природы
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11.Кто в лесу живет 12.Узнай животное 13.Назови дерево 14.Кто лишний 15.Кто как кричит 16.Наши друзья	Закреплять знания детей о диких животных, воспитывать любовь к животным Закреплять умение детей узнавать домашнее животное по звукам. Учить узнавать и называть деревья на уличной площадке. Учить выбирать из ряда животных лишнее, объясняя, почему оно лишнее. Закреплять умение детей издавать звуки птиц, воспитывать любовь к природе. Расширять представление детей об образе жизни животных.
Зима <i>1-4 неделя января</i>	17.Какой птицы не стало 18.Собери снеговика	Продолжать учить узнавать и называть птиц. Развивать умение выполнять действия с предметами разной величины. Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и в жизни животных

	19.Когда это бывает 20.Угадай по описанию	Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животные, растения и т. д.)
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21.Рассели животных по домам 22.Путешествие под водой 23.Где спрятался зайчик	Закреплять знания детей о местах проживания животных, названия их жилищ. Закреплять знания о рыбах. Учить отгадывать загадки о растениях
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24.Где растет 25.Съедобное – не съедобное	Учить группировать фрукты и овощи Формировать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах.
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	26.Четвертый лишний  27.Зоопарк  28.Какого цветка не стало	Закреплять знания детей о классификации разных природных объектов Закреплять представления детей о питании домашних и диких животных Закреплять умение называть цветы «уголка природы»
Весна <i>1-4 неделя апреля</i>	29.Что сначала, что потом  30.Магазин «Семена» 31.Все по домам  32.С какой ветки детка	Формировать и закреплять знания детей о порядке роста разных растений. Развивать знания детей о семенах разных растений. Закреплять знания детей о разных растениях, закреплять правила поведения в лесу Закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях.
Лето <i>1-4 неделя мая</i>	33.Когда это бывает  34.Угадай по описанию 35.Найди листочек  36.Ухаживаем за цветами	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе Закреплять знания о внешнем виде насекомых Продолжать учить различать и называть листья знакомых деревьев.

**Перспективно-тематическое планирование дидактических игр по математике.**

**Картотека дидактических игр по ФЭМП в младшей группе**

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель
До свиданья, лето, здоровствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1. Найди предмет 2. Три квадрата	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	3. Украсим платок 4. В лес за грибами	Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов.  Формировать представление о количестве предметов «один - много»
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	5. Соберем бусы 6. Сбор урожая	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам.  Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	7. Подбери фигуру 8. Доползи до игрушки 9. Широкое - узкое 10. Малина для медвежат	Закреплять представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании На ориентировку в группе. Знакомить с понятиями широкое, узкое Формировать представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов.
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11. Угости зайчат 12. Домики для медвежат 13. Угостим мышек чаем 14. Подбери дорожки к домикам 15. Наш день 16. Разноцветные фонарики	Формировать представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов. Развивать умение сравнивать два предмета по величине Развивать умение сравнивать два предмета по величине Развивать умение сравнивать два предмета по длине. Закрепить представление о частях суток Закреплять понятия «один», «много»
Зима <i>1-4 неделя января</i>	17. Почини коврик 18. Воробушки и автомобиль 19. Найди свой домик 20. Куда пойдешь, то и найдешь	Развивать умение сравнивать два предмета по величине Упражнять в установлении равенства – неравенства между двумя группами предметов Закреплять представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании Упражнять ориентироваться в пространстве
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	21. Самолеты 22. Поезд 23. Найди пару	Закреплять понятия «один», «много» Упражнять в нахождении предметов окружающей обстановки Закреплять представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	24. Птички 25. Достань куклам конфетки	Формировать умение устанавливать равенство – неравенство между двумя группами предметов. Познакомит с понятиями «высоко - низко»
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	26. Украсим коврик 27. Найди предмет 28. Найди такое же колечко	Развивать умение сравнивать два предмета по величине Закреплять представление детей о геометрических формах, упражнять в их назывании Учить сравнивать предметы по величине

Весна <i>1-4 неделя апреля</i>	29.Мостики для зайчат 30.Кот и мыши 31.Рыбак и рыбки 32.Ручеек	Развивать умение сравнивать два предмета по величине Упражнять в установлении равенства – неравенства между двумя группами предметов Закреплять понятия «один», «много» Закреплять понятия «широкий - узкий»
Лето <i>1-4 неделя мая</i>	33.Жучки на листиках 34. Медведь и пчелы 35.Автомобили 36.Бабочки и цветы	Формировать представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов. Закреплять понятия «один», «много» Упражнять в сравнении предметов по длине Формировать представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов.

**Перспективно-тематическое планирование** наблюдений (живая, неживая природа, мир животных, труд в природе)

1. Картотека прогулок для младшей группы. Социальная сеть работников образования nsportal.
2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Мозаика – синтез. М. – 2014г.

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	Наблюдение за состоянием погоды	Учить определять время года по характерным признакам.	Сентябрь 1
	Наблюдение за автобусом	Учить различать транспорт по внешнему виду.	Сентябрь 2
	Наблюдение за осенним лесом	Расширять представление о лесе.	Сентябрь 3
	Наблюдение за птицами во время кормления	Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.	Сентябрь 4
	Рассматривание клумбы	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.	Сентябрь 5 Теплюк, 74
	Наблюдение за облаками	Познакомить с различными природными явлениями.	Сентябрь 6
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	Наблюдение за автобусом	Называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.	Сентябрь 7
	Наблюдение за птицами	Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.	Сентябрь 8
	Наблюдение за проезжей частью дороги	Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.	Сентябрь 9
	Наблюдение за дождем	Познакомить с природным явлением — дождем.	Сентябрь 10
	Наблюдение за собакой	Дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	Сентябрь 11
	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром	Закреплять знания о правилах поведения на улице	Сентябрь 12
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	Наблюдение за листопадом	Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.	Сентябрь 13
	Что нам осень подарила.	Закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.	Сентябрь 14
	Наблюдение за дворником.	Продолжить знакомить с работой дворника. Оказывать посильную помощь.	Сентябрь 15
	Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло	Октябрь 1
		Расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать	Октябрь 2

	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>желание заботиться о животных.</p> <p>Учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;</p> <p>Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт</p> <p>Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Теплюк, 79</p> <p>Октябрь 3 Теплюк, 83</p> <p>Октябрь 4</p> <p>Октябрь 5</p> <p>Октябрь 6</p> <p>Октябрь 7</p> <p>Октябрь 8</p>
<p>Мой дом, мой город</p> <p><i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i></p>	<p>Наблюдение за первым снегом</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Наблюдение за работой шофера</p> <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Наблюдение за льдом</p> <p>Наблюдение за морозными узорами</p> <p>Наблюдение за елью</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Наблюдение за осенним лес</p>	<p>Познакомить с природным явлением — снегом, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p>Расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении</p> <p>Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомить с природным явлением — льдом</p> <p>Рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p>Формировать представление о ели, ее красоте</p> <p>Формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p>Расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа</p>	<p>Октябрь 9</p> <p>Октябрь, 10 Теплюк, 79</p> <p>Октябрь, 11</p> <p>Октябрь, 12</p> <p>Октябрь, 13</p> <p>Ноябрь, 1</p> <p>Ноябрь, 2</p> <p>Ноябрь, 3</p> <p>Ноябрь, 4</p>

	Наблюдение на огороде	Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.	Ноябрь, 5
	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Ноябрь, 6
	Наблюдение за кошкой	Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.	Ноябрь, 7
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Наблюдение за ветром	Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра	Ноябрь, 8
	Наблюдение за кустиками	Формировать представление об основных частях кустарника	Ноябрь, 9
	Наблюдение за птицами	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками	Ноябрь, 10
	Наблюдение за свежеснегавшим снегом	Формировать представление о зиме	Декабрь, 1
	Наблюдение за птицами зимой	Углублять знания о жизни птиц в зимний период;	Декабрь, 2 Теплюк, 86
	Наблюдение за растительностью	Формировать знания о жизни растений зимой;	Декабрь, 3
	Наблюдение за работой дворника зимой	Расширять знания о труде взрослых;	Декабрь, 4
	Наблюдение за проезжей частью дороги	Знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.	Декабрь, 5
	Наблюдение за снегом	Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	Декабрь, 6 Теплюк, 85
	Наблюдение за небом	Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Декабрь, 7
Наблюдение за березой	Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев	Декабрь, 8	
Наблюдение за светофором	Закреплять представление детей о назначении светофора	Декабрь, 9	
Наблюдение за животными	Закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения,	Декабрь, 10	

	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</p> <p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</p>	<p>издаваемые звуки</p> <p>Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей</p> <p>Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида</p> <p>Знакомить с названием частей машины.</p> <p>Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения на улице;</p>	<p>Декабрь, 11</p> <p>Декабрь, 12</p> <p>Декабрь, 13 Декабрь, 14</p> <p>Декабрь, 17</p>
<p>Зима</p> <p><i>1-4 неделя января</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Как одеты прохожие?</p> <p>Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Знакомство с правилами поведения пешеходов</p> <p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Наблюдение за автобусом</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Наблюдение за ветром</p>	<p>Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p>Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Формировать представление о состоянии воды.</p> <p>Закреплять желание детей заботиться о птицах</p> <p>Формировать знания о жизни растений зимой</p> <p>Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице</p> <p>Помочь рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника</p> <p>Знакомить с названиями частей машины.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей</p> <p>Формировать представление об одном из признаков зимы - метели;</p>	<p>Январь 1</p> <p>Январь 2</p> <p>Январь 3</p> <p>Январь 4</p> <p>Январь 5</p> <p>Январь 6</p> <p>Январь 7</p> <p>Январь 8</p> <p>Январь 9</p> <p>Январь 10</p> <p>Январь 11</p>
<p>День защитника</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p>	<p>Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная</p>	<p>Февраль, 1</p>

<p>Отечества 1-3 неделя февраля</p>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>.Наблюдение за маршрутным такси</p> <p>Наблюдение за березой и сосной Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Наблюдение за вороной</p> <p>Наблюдение «Следы на снегу» Наблюдение «Птицы зимой» Наблюдение на участке за растительностью</p>	<p>погода или нет)</p> <p>Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p>Расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Формировать знания о жизни растений зимой;</p>	<p>Февраль 2</p> <p>Февраль 3</p> <p>Февраль 4 Февраль 5</p> <p>Февраль 6</p> <p>Февраль 7</p> <p>Февраль 8</p> <p>Февраль 9</p>
<p>8 марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</p>	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>.Наблюдение за ветром</p> <p>Наблюдение за небом</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Наблюдение за небом.</p> <p>Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>Наблюдение «Следы на снегу»</p>	<p>Формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p>Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Формировать представление о небе</p> <p>Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p>Научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение</p> <p>Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных</p>	<p>Февраль, 10</p> <p>Февраль, 11</p> <p>Февраль, 12</p> <p>Март, 1</p> <p>Март, 2</p> <p>Март, 3</p> <p>Март, 4</p>
<p>Знакомство с народной</p>	<p>Наблюдение за снегирем</p>	<p>Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать</p>	<p>Март, 5</p>

<p>культурой и традициями 2-4 неделя марта</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью</p> <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Приметы ранней весны</p> <p>Наблюдение за березой и елью</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Наблюдение за природой</p> <p>Наблюдение за снегирями и свиристеями</p> <p>Наблюдение за деревьями в морозный день</p>	<p>желание заботиться о птицах</p> <p>Закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия;</p> <p>Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Расширять знания о живой природе.</p> <p>Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p>Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим</p> <p>При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p>Углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них</p> <p>Расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Март,6</p> <p>Март,7</p> <p>Март,8</p> <p>Март,9</p> <p>Теплюк, 94</p> <p>Март,10</p> <p>Март,11</p> <p>Март,12</p> <p>Март,13</p> <p>Март,14</p>
<p>Весна 1-4 неделя апреля</p>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Наблюдение за тополем весной</p> <p>Наблюдение за елочкой</p> <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Наблюдение за транспортом</p>	<p>Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>Формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Расширять знания о транспорте</p>	<p>Апрель, 1</p> <p>Апрель,2</p> <p>Апрель,3</p> <p>Апрель,4</p> <p>Апрель,5</p> <p>Апрель,6</p> <p>Апрель,7</p> <p>Апрель,8</p> <p>Апрель,9</p>

	Наблюдение за птицами Наблюдение за собакой	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада Расширять знания о животном мире.	Апрель, 10
Лето <i>1-4 неделя мая</i>	Наблюдение за состоянием природы	Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)	Май, 1
	Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло	Май, 3
	Весна в жизни лесных зверей	Расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.	Май, 4
	Чем питается божья коровка?	Рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю)	Май, 5
	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Формировать бережное отношение к растениям.	Май, 7
	Наблюдение за коровой	Сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.	Май, 8
	Дождь прошел, а гость остался	Познакомить детей с дождевым червяком, воспитывать бережное отношение к нему.	Теплюк, 102

### Перспективно-тематическое планирование подвижные игры.

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: мозаика-синтез, 2017

2. Картоотека прогулок для младшей группы.

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	Воробушки и автомобиль.	Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	1, с22
	Береги предмет.	Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	1, с47
	Автомобили	Приучать соблюдать правила дорожного движения.	1, с20
	Птицы в гнездышках	Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	1, с46
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	Попади в круг	Совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	1, с38
	Солнышко и дождик	Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	1, с41
	С кочки на кочку	Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко	Ноябрь, 11

	Перебежки — догонялки. Прокати обруч	приземляться, сгибая ноги в коленях. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Учить прокатывать обруч друг другу.	Октябрь, 11 1, с 45
Я и моя семья 1 – 2 неделя октября	Мыши в кладовой. Догони меня Автомобили Наседка и цыплята	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах Учить подлезать под веревку и действовать по сигналу.	1, с47  1, с35 1, с20 1, с46
Мой дом, мой город 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Мы — шоферы По ровненькой дорожке Найди нас Совушка Бегите ко мне  Воробушки и кот	Учить ориентироваться в пространстве Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному. Закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках.	Декабрь, 13  Декабрь, 11  Ноябрь, 4  Ноябрь, 5  Ноябрь, 9 1, с43
Новогодний праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Бездомный заяц Кто быстрее добежит до елочки? Устроим снегопад Зайка беленький сидит	Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения. Закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  Развивать двигательную активность Учить выполнять действия по указанию взрослого.	Октябрь, 5 Декабрь, 15  Декабрь, 1 Февраль, 10
Зима 1-4 неделя января	Кто бросит дальше снежок? Белые снежинки Найди свой домик На санках	Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Учить выполнять действия по указанию взрослого. Учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве Упражнять в беге парами	Январь, 1 Январь, 4 1, с42 Январь, 14
День защитника Отечества 1-3 неделя февраля	Лохматый пес Найди флажок?  Пойдем гулять  Лошадки	Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водителю. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч Закреплять умение двигаться друг за другом Развивать быстроту и выносливость	1, с25  1, 42 с  1, с42 1, с44

	Снежки	Упражнять в метании на дальность	Март, 12
8 марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Волк и козлята Птица и птенчики Попади в обруч Найди, где спрятано	Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе Продолжать учить действовать по сигналу. Формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.	Ноябрь, 6 1, с47 Февраль, 12 Март, 8
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 неделя марта	Лиса в курятнике Зайцы и Жучка Мы топаем ногами Передача шаров	Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра. Упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить передавать предмет друг другу	Сентябрь, 9 Октябрь, 4 1, с48 1, с49
Весна 1-4 неделя апреля	Найди свой цвет Скворечники. Через ручеек Великаны, карлики Кто быстрее добежит до березы Ровным кругом	Учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга Учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве Учить перепрыгивать с предмета на предмет, мягко приземляться. Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	1, с43 1, с43 1, с44 Декабрь, 7 Март, 10 Апрель, 1
Лето 1-4 неделя мая	Пузырь Поймай комара Докати мяч Мы — веселые ребята Кто ушел? У медведя во бору	Продолжать учить детей ходить по кругу, находить свое место в кругу. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах Учить прокатывать мяч двумя руками. Учить выполнять движения по тексту Учить внимательно слушать команду воспитателя Развивать внимание. Упражнять в беге по сигналу	1, с43 1, с44 1, с45 Декабрь, 8 Апрель, 2 Апрель, 6

**Перспективно-тематическое планирование словесные игры с правилами.**

Словесные игры для младшей группы. Социальная сеть работников образования nsportal.

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1.Ладушки	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	Карточка 1
	2. Игра с пальчиками	Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.	Карточка3
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	3.Коза рогатая	Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его.	Карточка 4 Карточка 6
	4.На птичьем дворе	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение	
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	Про сороку	Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.	Карточка 2
	Заинька	Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.	Карточка5
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	Конь	Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении	Карточка 7
	Птицы и автомобиль	Развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Карточка 17
	Кто летает	Развивать у детей слуховое внимание	Карточка 25
	Отгадай, кто позвал	Развивать у детей слуховое внимание	Карточка 26
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	Угадай, кто пришел	Развивать у детей слуховое внимание	Карточка 23
	Дети и волк	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение	Карточка 24
	Если весело живется	Развивать у детей слуховое внимание, повторять движения за ведущим.	Карточка 27
	Загадки и отгадки	Учить детей слушать загадку, понимать о чем в ней говорится	Карточка 32
	Какой формы	Развивать речевую активность, согласовывать прилагательное с существительным	Карточка 33
	Какого цвета	Развивать речевую активность, согласовывать прилагательное с существительным	Карточка 34
Зима <i>1-4 неделя января</i>	Вороны	Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо.	Карточка 18
	Хрюша	Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Карточка 28
	Съедобное - несъедобное.	Развивать у детей слуховое внимание.	Карточка 37
	Назови одним словом	Использовать в речи обобщающее слово	Карточка 38

День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	Еду – еду	Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.	Карточка 15
	Игра в поезд	Закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.	Карточка 16
	Что лишнее	Развивать у детей слуховое внимание	Карточка 39
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	Что видели	Развивать у детей речевую активность	Карточка 29
	Послушай звук	Учить называть предмет по звучанию	Карточка 40
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	Петушок	Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.	Карточка 8
	Уточка	Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке.	Карточка 11
	Узкое - широкое	Развивать речевую активность детей.	Карточка 35
Весна <i>1-4 неделя апреля</i>	Хохлатка	Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.	Карточка 9
	Сова	Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.	Карточка 10
	Птички	Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь	Карточка 12
	Высоко - низко	Развивать речевую активность детей	Карточка 36
Лето <i>1-4 неделя мая</i>	Солнечные зайчики	Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.	Карточка 13
	Курочка – рябушечка	Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.	Карточка 14
	Пчелки	Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж, учить действовать по словесному сигналу.	Карточка 19
	У медведя во бору	Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р.	Карточка 20

**Перспективно-тематическое планирование дидактические игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением.**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.

2.Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель	Источник
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	Наведем порядок	Продолжать знакомить детей с предметами, учить определять их свойства и качества.	1, с.64
	Кто в домике живет	Продолжать учить детей называть друг друга по имени	2, с.16
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	Определи на ощупь	Закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань)	1, с.64
	Что лишнее	Закрепит знания детей о названии цвета и формы предмета.	2, с.17
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	Назови близких	Воспитывать у детей интерес к членам его семьи	1, с.67
	Чего не хватает	Закрепить знания детей об обобщающих понятиях «мебель», «игрушки»	2, с.30
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	Магазин	Учить составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойстве материала, из которого сделана игрушка.	1, с.63
	Кому что нужно для работы	Закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара.	2, с.40
	Кого покатаем на машине	Побуждать детей объединять предметы по материалу	1, с.64
	Мой дом	Закреплять умение объединять предметы в группы по их назначению	Настольная игра
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	Что изменилось	Закреплять умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов.	2, с.26
	Напоим куклу чаем	Закрепить умение детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку – стакан, скатерть – салфетку и т.д.	2, с.40
	Найди предмет такого же цвета	Закреплять умение называть основные цвета.	2, с.49
Зима <i>1-4 неделя января</i>	Дотронься до ...	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из различных материалов.	1, с.64
	Найди свой домик	Закрепить знания детей о родовых понятиях – «одежда», «обувь», «головные уборы»	2, с.53
	Подбери картинку	Закреплять умение классифицировать и обобщать	Настольная игра
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	Кто, кто в теремочке живет?	Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов	1, с.66
	Кому что нужно для работы	Закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых человеку той или иной профессии	2, с.53
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	Назови предмет по описанию	Развивать умение угадывать предмет по описанию признаков.	1, с.66
	Назови свое имя	Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	1, с.67
	Чего не хватает	Закрепить знания детей о различных деталях одежды: воротник, рукава, пуговица...	2, 54
Знакомство с народной культурой и традициями	Объедини	Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между способами использования предметов.	1, с.67

2-4 неделя марта	Магазин	Закреплять знания об обобщающих понятиях	2, с.73
<b>Интегрирующая тема периода</b>		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Весна 1-4 неделя апреля	Что в коробке	Закреплять знания детей о обобщающем понятии «одежда»	1, с.68
	Домино	Закрепить знание детей о транспортных средствах	2, с.58
	Кто в домике живет	Расширять представление об окружающем мире	Настольная игра
Лето 1-4 неделя мая	Куда что положить	Закреплять знания детей о обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «посуда»	1, с.68
	Лото «Игрушки»	Закреплять обобщающие понятие «игрушки»	Настольная игра

<b>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!</b> <i>1-2 неделя сентября</i>	1	«Вот какие разные у нас дорожки»	Помочь установить детям ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.16
	2	«Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.20
<b>Осень</b> <i>3-4 неделя сентября</i>	3	«Как дорожка превратилась в лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию лабиринта-дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.24
	4	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Вызвать интерес у детей к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.28
<b>Я и моя семья</b> <i>1-2 неделя октября</i>	5	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.32
	6	«Как на кустиках поспели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36
<b>Мой дом, мой город</b> <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	7	«Как шишки превратились в птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования из природного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.40
	8	«Как облака стали тучами, и пошел дождь»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию- последовательному изображению ряда событий.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.44
	9	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданного людьми для защиты своего дома и двора.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.48
	10	«Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.52
<b>Новогодний праздник</b> <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11	«Как заборчик превратился в загородку»	Расширить опыт создания построек. Познакомить с новыми способами конструирования заборчика.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.54
	12	«Как низкая башня стала высокой»	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.58
	13	«Как обычная башня стала необычной»	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности с высоты.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.62
	14	«Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.64
	15	«Вот какие разные у нас дорожки»	Вызвать интерес к конструированию елочек	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68

		нас елочки»	на плоскости из разных материалов.	детском саду» стр.68
	16	«Как орешки превратились в яблочки»	Вызвать интерес к созданию елочных игрушек, с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.72
<b>Зима</b> <i>1-4 неделя января</i>	17	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.75
	18	«Как лесенка превратилась в горку»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.76
	19	«Как неудобная кровать стала удобной»	Уточнить и обобщить представление о кровати, как сооружении, созданном людьми для удобного сна.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.80
	20	«Как кресло стало раскладным диваном»	Уточнить и обобщить представление о кресле и диване, как сооружениях созданных людьми для отдыха.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.84
<b>День защитника Отечества</b> <i>1-3 неделя февраля</i>	21	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в ж/д со шпалами.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.86
	22	«Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.88
	23	«Как мы построили гараж для машины»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.90
<b>8 марта</b> <i>4-я неделя февраля– 1-я неделя марта</i>	24	«Как морковка превратилась в сосульку»	Вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку)	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.92
	25	«вот какие разные у нас букеты цветов»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.96
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> <i>2-4 неделя марта</i>	26	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе, как предмете мебели, его строении и назначении.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.98
	27	«Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.100
	28	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.102
<b>Весна</b> <i>1-4 неделя апреля</i>	29	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.104
	30	«Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.108
	31	«Как лодка	Расширить опыт конструирования	И.А.Лыкова «Конструирование в

		превратилась в кораблик»	транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков.	детском саду» стр.110
	32	«Как лодка превратилась в ракету»	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.112
<b>Лето</b> <i>1-4 неделя мая</i>	33	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о строении и назначении.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.116
	34	«Как мы запускаем праздничный салют»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют»	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.118
	35	«Вот какие красивые у нас домики...»	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.120
	36	«Как на город рос-рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.122

**Перспективно – тематическое планирование сюжетно – ролевая игра в младшей группе**

<b>Интегрирующая тема периода</b>		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!</b> <i>1-2 неделя сентября</i>	1	«Наши куклы»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.11
	2	«С новосельем»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.11
<b>Осень</b> <i>3-4 неделя сентября</i>	3	«Старшая сестра»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.12
	4	«Перед сном»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.12
<b>Я и моя семья</b> <i>1-2 неделя октября</i>	5	«У куклы Вари день рождения»	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.13
	6	«Мама и дочка»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.13
<b>Мой дом, мой город</b> <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	7	«Пора обедать»	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.14
	8	«В детском саду»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас. Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.14
	9	«Что зачем»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.15
	10	«Завтрак для всех»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать	Н.Ф.Губанова «Развитие

			обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; крупа гречка, мясо, вода, огонь и т.д.	игровой деятельности» Стр.15
<b>Новогодний праздник</b> <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11	«Мама пришла с работы»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.16
	12	«У меня зазвонил телефон»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.16
	13	«Чья очередь гулять с Тузиком»	Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.17
	14	«Бабушка приехала»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, расширять словарный запас	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.17
	15	«Папа - хороший хозяин»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, о роли папы в семье воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.18
	16	«Что у нас на обед»	Разнообразить ролевое участие детей в игре ; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.18
<b>Зима</b> <i>1-4 неделя января</i>	17	«Мама укладывает детей спать»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.19
	18	«Кто шофер»	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.20
	19	«Медвежонок и зайка моют машину»	Разнообразить ролевое участие детей в игре; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.20
	20	«Железная дорога»	Познакомить детей с профессией машиниста паравоза, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.21
<b>День защитника Отечества</b> <i>1-3 неделя февраля</i>	21	«Летчики готовы к полету»	Познакомить детей с профессией летчика, механика, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.22
	22	«Прогулка на пароходе»	Познакомить детей с профессией капитана, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.22
	23	«На стройке»	Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.23

			воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	
<b>8 марта</b> <i>4-я неделя февраля– 1-я неделя марта</i>	24	«Поздравим маму»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных праздниках, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.33
	25	«Цыпленок и щенок»	Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.24
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> <i>2-4 неделя марта</i>	26	«Поросенок потерялся»	Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.25
	27	«Поможем зайке»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.26
	28	«В супермаркете»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей кассир, продукты питания и т.д.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.26
<b>Весна</b> <i>1-4 неделя апреля</i>	29	«У прилавка»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей; колбасы, ветчина и т.д.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.27
	30	«Кукла Катя выбирает новую кофточку»	Обучение детей называть и классифицировать предметы, расширение их словарного запаса, формирование коммуникативной культуры дошкольников, воспитание основ вежливости.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.27
	31	«Новые товары»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «мясорубка», «соковыжималка», «продукты питания», «посуда».	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.28
	32	«Вежливый продавец»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.28
<b>Лето</b> <i>1-4 неделя мая</i>	33	«У зубного врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства».	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.30
	34	«Ремонт машин»	Познакомить детей с профессией механика, с автомастерской, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей развить фантазию ребенка, научить его правилам безопасности, сформировать представление о предназначении тех или иных рабочих инструментов.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.31
	35	«Посылка для мишек»	Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.33

	36	«Красивая стрижка»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.32
--	----	--------------------	---	--

**Перспективно – тематическое планирование театрализованные игры для младшей группы**

<b>Интегрирующая тема периода</b>		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!</b> <i>1-2 неделя сентября</i>	1	«Травка - муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.39
	2	«Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.41
<b>Осень</b> <i>3-4 неделя сентября</i>	3	«Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций, учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.43
	4	«Где ночует солнце»	Учить детей активно откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль, вовлекать в двигательную импровизацию.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.44
<b>Я и моя семья</b> <i>1-2 неделя октября</i>	5	«Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство, побуждать к двигательной импровизации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.45
	6	«Кто из нас из овощей...»	Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию, учить обсуждать содержание сказки.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.47
<b>Мой дом, мой город</b> <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	7	«Ветерок-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать к интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.49
	8	«Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов, учить вслушиваться в музыкальное сопровождение.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.50
	9	«Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.51
	10	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом, побуждать к принятию роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.52
<b>Новогодний праздник</b> <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	11	«Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.55
	12	«Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, учить	Н.Ф.Губанова «Развитие

			проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	игровой деятельности» Стр.58
	13	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.60
	14	«Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.63
	15	«Елочка в лесу»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций, вовлекать в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.64
	16	«Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года, побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.67
<b>Зима</b> <i>1-4 неделя января</i>	17	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.68
	18	«Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом»	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.70
	19	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.72
	20	«Три лисицы-мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль, учить импровизировать.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.74
<b>День защитника Отечества</b> <i>1-3 неделя февраля</i>	21	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.76
	22	«Варя -повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды для игр, заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.78
	23	«Тили - бом»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.80
<b>8 марта</b> <i>4-я неделя февраля– 1-я неделя марта</i>	24	«Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль, поощрять каждого ребенка в выбранной роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.33
	25	«Короб со сказками»	Вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.83
<b>Знакомство с народной культурой и</b>	26	«Чьи детки»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

<b>традициями</b> <i>2-4 неделя марта</i>				Стр.87
	27	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы, показать смену времен года, сравнить два времени года, дать эмоциональный заряд бодрости.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.89
	28	«Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера, вовлечь в сюжетно -ролевую игру, побуждать к самостоятельности в импровизации в роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.91
<b>Весна</b> <i>1-4 неделя апреля</i>	29	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.92
	30	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.96
	31	«Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками, воспитывать любовь ко всему живому, развивать любознательность.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.97
	32	«Волшебная дудочка»	«Побуждать детей к игре-драматизации, познакомить с новой сказкой, активизировать внимание.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.99
<b>Лето</b> <i>1-4 неделя мая</i>	33	«Солнышко появись»	Приобщать детей к русскому фольклору, включать инсценировку.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.101
	34	«Лети мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации, познакомить с новой сказкой.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.103
	35	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.104
	36	«Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности, вызывать положительные эмоции в игре на тему труда.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр.106



**Перспективно – тематическое планирование экспериментирования в младшей группе.**

Интегрирующая тема периода		Тема	Цель	Источник
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-2 неделя сентября	1	Рисовальнички	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
	2	Что-то в коробке	Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
Осень 3-4 неделя сентября	3	«Почему осенью бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
	4	Веселые человечки играют	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a> <a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
Я и моя семья 1-2 неделя октября	5	Игры с соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
	6	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
Мой дом, мой город 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	7	Починим игрушку	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
	8	Пенный замок	Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
	9	Времена года	Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
	10	Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	<a href="#">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> <a href="#">kartoteka_igr-eksperimentov_dl</a>
Новогодний	11	«Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в	<a href="#">Социальная сеть работников</a>

праздник 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря			тепле).	<a href="http://образование.nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	12	«Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	13	«Ткань, ее качества и свойства»	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	14	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	15	Горячо — холодно	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	16	Чудесный мешочек	Научить определять температуру веществ и предметов.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
Зима 1-4 неделя января	17	Тает льдинка	Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	18	Узнаем, какая вода	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	19	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	20	Легкий — тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
День защитника Отечества 1-3 неделя февраля	21	Почему кораблики не плывут	Обнаружить воздух, образовать ветер.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	22	«Волшебные дощечки»	Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
	23	«Свойства песка»	Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	<a href="http://Социальная сеть работников образования nportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_d">Социальная сеть работников образования nportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov_d</a>
8 марта	24	Ветка в вазе	Показать значение воды в жизни растений.	<a href="http://Социальная сеть работников">Социальная сеть работников</a>

4-я неделя февраля– 1-я неделя марта				<a href="http://образование.nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	25	Мыльные пузырьки	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузыр.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 неделя марта	26	«Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	27	Ветер по морю гуляет	Закрепить знание о воздухе в ходе экспериментирования обнаружить воздух.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	28	Сказка о камешке	На примере опыта закрепит знания о том что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
Весна 1-4 неделя апреля	29	Как вода гулять отправилась	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	30	Что звучит?	Научить определять по издаваемому звуку предмет.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	31	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	32	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
Лето 1-4 неделя мая	33	Солнечный зайчик	Познакомить с естественным источником света – солнцем.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	34	Кто живёт в воде	Развивать познавательный интерес и воображение.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	35	Пейте куклы вкусный сок	Выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>
	36	Сказка о том, как радуга в воде купалась	Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.	<a href="http://Социальная сеть работников образования nsportal.ru/kartoteka_igr-eksperimentov_dl">Социальная сеть работников образования nsportal.ru kartoteka_igr-eksperimentov dl</a>

**Перспективно – тематическое планирование чтение художественной литературы**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<p><b>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!</b> <i>1-2 неделя сентября</i></p>	<p>Потешки; «Травка-муравка» «Божья коровка» Сказка «Колобок» Проза «Уточка» Поэзия «Краденое солнце» Песенки; «Кораблик»</p> <p>Поэзия «Зайчик»</p> <p>Поэзия-«Комарики-макарики» Сказка «Теремок» Проза «Петушок с семьей»</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>К.Ушинский К. Чуковский Фольклор народов мира А.Блок Обр. М.Серовой К.Бальмонт Русский фольклор</p>
<p><b>Осень</b> <i>3-4 неделя сентября</i></p>	<p>Поэзия «Осень» «Дуют ветры» Проза «Лиса Патрикеевна» Сказка «Волк и козлята» Потешки «Сорока, сорока...»</p> <p>Проза «Петушок с семьей» Поэзия «Осень наступила» Поэзия «Ежик и барабан» «Мишка» «Сельская песня» Сказка «Коза дереза»</p>	<p>К.Бальмонт А.Кольцов</p> <p>Обр.К.Ушинского</p> <p>Русский фольклор К.Ушинский А.Плещеев Е.Виеру А.Барто А Плещеев</p>

<p><b>Я и моя семья</b> <i>1-2 неделя октября</i></p>	<p>Песенки, потешки – «Еду-еду к бабе, к деду» Проза «Маша растеряша» «Таня знала буквы» Поэзия «Про Катюшу» Потешки «Пальчик-мальчик» Поэзия «Девочка чумазая» «Песенка друзей» Песенка «Дождик, дождик пуще» Проза «Умная птичка» Сказка «Два жадных медвежонка» Песенки «Маленькие феи»</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Л.Воронкова Л.Толстой С.Черный Русский фольклор А.Барто С.Михалков Русский фольклор</p> <p>М.Зощенко Обр.Е.Благиной Фольклор народов мира</p>
<p><b>Мой дом, мой город</b> <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i></p>	<p>Песенки «Еду к бабе, еду к деду...» Сказки «Кот, петух и лиса» Песенки «Храбрецы» Проза «Трудный день» «Как мы ездили в зоологический сад» «Как мы в зоосад приехали» Проза «Про друзей» Песенки «Ночи пришла» Сказки «Гуси-лебеди» «Лиса и заяц» Песенки «Что за грохот» Проза «Ступеньки» «Храбрый еж» Поэзия «Жадина» «Мойдодыр» Песенка «Как у нашего кота» Песенки «Зайка попляши», «Ночь пришла...» Сказка «Бычок - черный бочок...» Песенки «Три зверолова» «Помогите» Поэзия «Все она»</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>А.Н. Толстой Обр. С.Маршака Й. Чапек</p> <p>Б.Житков Б.Житков</p> <p>Г. Цыферов</p> <p>Обр. Боголюбской М. Обр. Булатова М. С.Маршак Н.Носов Д. Хармс Э. Мошковская К.Чуковский Русский фольклор Русский фольклор.</p> <p>Ф-р народов мира Пер с чеш. С.Маршака И.Косяков</p>

<p><b>Новогодний праздник</b>  <b>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</b></p>	<p>Проза «Когда не хватает игрушек»  Песенки «Тили-бом...»  Сказки «У страха глаза велики...»  Поэзия «Колыбельная песня»  «Пуганица»  Поэзия «Елка»  Потешки «Сидит белка на тележке...»  Сказка «Упрямые козы»  Поэзия «Ежики смеются»  Проза «Васька»  Потешки «Кисонька-мурысонька»  Сказка «Лиса-нянька»  Поэзия «Месяц, месяц...»  «Белые медведи»  Проза «Медвежонок Бурик»  Потешка «Курочка рябучечка»  Сказка «Петух и лиса»  Поэзия «Приставалка»  Проза «Так и не так»  «В лесу»  Поэзия «Три лисички»  Сказка «Храбрец молодец»</p> <p>Проза «Тихая сказка»  Проза «Трое»</p> <p>Поэзия «Хитрый ежик»  Поэзия «Наша елка»  Проза «Лиса»  Поэзия «Маша не плачет»  Сказка «Лесной мишка и проказница мишка»  Потешка «Незговорчивый удод»</p>	<p>Г.Цыферов  Русский фольклор  Обр. В.Даля  А.Майков  К. Чуковский  К Чуковский  Русский фольклор  Узб. Обр. Сагдуллы  К.Чуковский  К.Ушинский  Русский фольклор  Пер. с финн.Е.Сойни  А. Пушкин  С.Маршак  Т.Александрова  Русский фольклор  Пер. с шотл.Клягиной  С. Черный  К.Чуковский  Пер. с чеш. Д.Лукин  А.Милн  Пер. с болгарского Грибовой Л</p> <p>С.Маршак  Писатели разных стран А.Босев</p> <p>П.Воронков  Е. Ильина  А.Н. Толстой  С.Капутикян  Латыш. Обр. Ю Ванага.  Фольклор народов мира.</p>
<p><b>Зима</b>  <b>1-4 неделя января</b></p>	<p>Проза «Снег идет»  «Сказка про храброго зайца...»  Сказка «Снегурочка и лиса»  «Рукавичка»  Песенки «Три зверолова»  Проза «Крошка елот и тот, кто сидит в пруду»  Поэзия «Мой кот»  Поэзия «Пингвин»</p>	<p>Л.Воронкова  Д. Мамин-Сибиряк</p> <p>Русский фольклор  Фольклор народов мира  Л.Муур</p> <p>М.Карем  С.Маршак</p>

<p><b>День защитника Отечества</b> <i>1-3 неделя февраля</i></p>	<p>Поэзия «Муха-цокотуха» «Где обедал влробей» «как мыши с котом воевали» «Когда можно плакать» «Кто скорее допьет» «Пеет зяблик» «Козлик герой»</p>	<p>К. Чуковский С. Маршак В. Берестов С. Прокофьева С. Капутикян И. Токмакова О. Альфаро</p>
<p><b>8 марта</b> <i>4-я неделя февраля– 1-я неделя марта</i></p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» Поэзия «Жираф» «Что ни страница – то слон, то львица» «Песенка друзей» «Покойной ночи Дуку» «Не только в детском саду»</p>	<p>Маяковский В. С. Маршак В. Маяковский В. Михалков О. Панку-Яшьку Пер. с рум. Т. Ивановой</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> <i>2-4 неделя марта</i></p>	<p>Сказка «Свинья и коршун» Поэзия «Зоосад» «Сказка о невоспитанном мышонке» «Три котенка» «Дождь» Книга «Приключения мишки Ушастика»</p>	<p>Ск. Нар. Мозамбика С. Маршак С. Прокофьева В. Сутеев А. Босев Пер с пол. В. Приходько</p>
<p><b>Весна</b> <i>1-4 неделя апреля</i></p>	<p>Поэзия «Медведь» Песенка «Купите лук» Поэзия «Ежики смеются» «Курица с цыплятами» Проза «Как слон купался» «Пришла весна» «Купание медвежат» «Синий шалашик» «Капустный лист»</p>	<p>И. Токмакова Пер с шот. Токмаковой И К. Чуковский В. Берестов Б. Житков Л. Толстой В. Бианки Ю. Дмитриев Е. Бехлерова</p>
<p><b>Лето</b> <i>1-4 неделя мая</i></p>	<p>Песенка «Разговор лягушек» Поэзия «Свет наш солнышко» «Чудо дерево» «Кто это» «Бычок» Проза «Как мы в зоосад приехали» «Зебра» «Маша и Ойка» «Петушки» «Ухти -Тухти» Книга «Приключения песика и кошечки»</p>	<p>Пер с чеш. С. Маршака А. Пушкин К. Чуковский С. Городецкий В. Берестов Б. Житков  С. Прокофьева А. Н. Толстой Б. Поттер Й. Чапек</p>



### Тематика развлечений

Интегрирующая тема периода	Тема
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! <i>1-2 неделя сентября</i>	1.Музыкальное 2.Забава «музыкальные заводные игрушки»
Осень <i>3-4 неделя сентября</i>	3. Развлечение «Здравствуй осень» 4. Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч»
Я и моя семья <i>1 – 2 неделя октября</i>	1. Музыкальное 2.Театрализованное «Маша и медведь»
Мой дом, мой город <i>3-я неделя октября – 2-я неделя ноября</i>	3.Развлечение «Во саду, ли в огороде» 4.Спортивное «Кто быстрее» 1. Музыкальное 2.Театрализованное «Теремок»
Новогодний праздник <i>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</i>	3.Развлечение «На птичьем дворе» 4. Физкультурное «В гостях у зайки-побегайки»  1. Музыкальное 2.Театрализованное «Заюшкина избушка» 3.Концерт для кукол «мы любим петь и танцевать» 4. Спортивное «Любим играть»
Зима <i>1-4 неделя января</i>	1. Музыкальное 2.Театрализованное «Волк и козлята» 3.Развлечение «Сюрпризные моменты» 4. Физкультурное развлечение «Зимние радости»
День защитника Отечества <i>1-3 неделя февраля</i>	1. Музыкальное 2.Игра – драматизация «Тили - бом» 3.Развлечение «День защитника отечества»
8 марта <i>4-я неделя февраля – 1-я неделя марта</i>	4. Спортивное «Мы веселые ребята»  1. Музыкальное
Знакомство с народной культурой и традициями <i>2-4 неделя марта</i>	2.Театрализованное «Потешки да шутки» 3.На бабушкином воре 4. Спортивное «Воздушные шары»
Весна <i>1-4 неделя апреля</i>	1. Музыкальное 2.Театрализованное «Были - небылицы» 3.развлечение «В весеннем лесу» 4. Спортивное «Весна на улицу зовет»

Лето 1-4 неделя мая	1. Музыкальное 2. Театрализованное «Бабушка - загадушка» 3. Развлечение «Здравствуй лето» 4. Спортивное «Мы растем сильными и смелыми»
------------------------	---

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Утренний и вечерний круг. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

**Использование современных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетного направления развития ДОУ**

Реализуемые педагогические технологии	Примечание
Технология разноуровневого обучения	*
Технология развивающего обучения	*
Технология детского экспериментирования	*
Технология проектной деятельности	*
Подгрупповое обучение	*
Технология индивидуального обучения	*
Дифференцированное обучение	*
Работа в сенсорном саду	*
Лего-конструирование	*

## Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	

	Восприятие художественной литературы	<p>Рассказывание</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Инсценирование произведений</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Различные виды театра:</p> <p>теневой</p> <p>бибабо</p> <p>пальчиковый</p> <p>настольный</p>
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	<p>Мастерские детского творчества</p> <p>Выставки изобразительного искусства</p> <p>Вернисажи детского творчества</p> <p>Рассказы и беседы об искусстве</p> <p>Творческие проекты эстетического содержания</p> <p>Занятия в изостудии</p>
	Музыкально-художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры и импровизация</p> <p>Инсценировки и драматизация</p> <p>Занятия в музыкальном зале</p> <p>Организация детского творчества</p>
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры (в т.ч. народные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательные паузы</p> <p>Спортивные пробежки</p> <p>Соревнования</p> <p>Праздники</p> <p>Эстафеты</p> <p>Физминутки</p> <p>Занятия в спортивном зале</p>
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети дошкольного возраста  
(3 года - 7 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	ступени развития сюжетной игры
3 – 5 лет	Освоение ролевого поведения

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаюсь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
На физическую компетенцию или подвижные	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцоброс)
На удачу (шансовые, азартные)	Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием)
На умственную компетенцию (стратегические)	Развитие познавательных способностей (домино, шашки, шахматы)

возраст	Ступени развития игры с правилами
2,5 – 4,5 лет	Освоение основных схем взаимодействия, способность произвольно действовать по правилам

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андреи и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Циклограмма  
совместной деятельности воспитателя и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов,  
самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми младшей группы**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
1. д/и – 2(внимание) 2. п/и – 1 3. ПДД – беседа 4. КГН 5. сенсорные игры 6. ОО – ПО	1. д/и – 1(внимание) 2(мышление) 2. п/и – 1 3. ОБЖ - беседа 4. ВГЧ 5. чтение художественной литературы 6. с/р игры	1. д/и – 1(внимание) 2(воображение) 2. п/и – 1 3. ПБ - беседа 4. ОО – предмет. окружение 5. НКП 6. сенсорные игры	1. д/и – 1 (внимание) 2 (память) 2. п/и – 1 3. КГН 4. ПДД – игры 5. чтение художественной литературы	1. д/и – 1 (внимание) 2 (восприятие) 2. п/и – 2 3. ОБЖ – игры 4. ВГЧ 5. РР – ЗКР 6. с/р игры
1. наблюдения за ЯОЖ 2. п/и – 3 3. труд (хоз-бытовой) 4. РР – связная речь 5. индивидуальная работа	1. наблюдение за живыми объектами 2. п/и – 2 3. труд (природа) 4. РР – ФС 5. индивидуальная работа	1. наблюдение за ПО 2. п/и – 2 3. труд (хоз-бытовой) 4. РР – ЗКР 5. индивидуальная работа	1. целевая прогулка 2. п/и – 2 3. труд (природа) 4. РР – связная речь 5. индивидуальная работа	1. наблюдение опытов в природе 2. п/и – 2 3. труд (хоз-бытовой) 4. РР – ФС 5. индивид. работа
1. д/и – 2 (РР) 2. п/и – 2 3. театрализованные игры 4. организация музыкальной деятельности детей 5. индивидуальная работа 6. развитие моторики (тетради) 7. чтение художественной литературы	1. д/и – 2 (РЭМП) 2. п/и – 2 3. ОО – ЯОЖ 4. строительные игры 5. с/р игра 6. организация самостоятельной художественной деятельности детей 7. индивидуальная работа	1. д/и – 2 (РР) 2. п/и – 2 3. развлечение 4. организация самостоятельной художественной деятельности детей 5. развитие моторики 6. чтение художественной литературы 7. индивидуальная работа	1. д/и – 2 (ФЭМП) 2. п/и – 2 3. ОО – ЯОЖ 4. с/р игры 5. трудовые действия в игровой комнате 6. познавательно-исследовательская деятельность 7. индивидуальная работа	1. д/и – 2 (ОО) 2. п/и – 2 3. организация музыкальной деятельности детей 4. чтение художественной литературы 5. ПБ – игры 6. развитие моторики (тетради) 7. строительные игры

## **Организация работы по укреплению здоровья детей**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели Музыкальные руководители
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	

Режим двигательной активности.

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Длительность занятий в зависимости от возраста детей</i>
			<i>3- 4 года</i>
<b>Физкультура</b>	а) в помещении	2 раза в неделю	15-20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю	15-20 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	5-10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	15-20 мин
	в) закаливающие процедуры до сна и гимнастика после сна	Ежедневно	15-20 мин
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	-
	в) День здоровья	1 раз в квартал	+
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	+
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	в течение года	+
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно, в течение года	+

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При реализации системы работы с родителями ставятся следующие задачи:

- Установление взаимоотношений с родителями воспитанников на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- Актуализация адекватной родительской позиции в воспитании детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников.
- Создание ситуаций обмена и трансляции положительного опыта по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста между родителями и педагогами..
- Создание ситуаций, способствующих вере в педагогическую интуицию у родителей.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3–5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Управляющего совета, Общего родительского собрания; Совета педагогов.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Вести Звездочки»;</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Тематические недели</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы</li> <li>- Семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в месяц По плану По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников включает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость
- доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**План мероприятий по взаимодействию с родителями воспитанников младшей группы  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Название</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Родительские собрания</b>	«Возрастные особенности детей младшего возраста и взаимодействие ДОО с семьей» Выбор родительского комитета	сентябрь
	«Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»	январь
	Итоги года в развитии малышей «Азбука безопасности для детей и взрослых»	май
<b>Анкетирование</b>	«Давайте познакомимся»	сентябрь
	«Удовлетворенность работой ДОО».	май
<b>Консультации</b>	Игры с детьми младшего возраста. Как надо себя вести.	август
	«Игрушки в жизни ребёнка» «Игрушки - монстры» «Игры с песком»	октябрь
	«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	январь
	«Упрямство детей младшего возраста»	март
<b>Папка-передвижка</b>	«Режим дня»	сентябрь
	«Памятка для населения в период эпидемии гриппа и ОРВИ»	
	«Игры на развитие речи детей от 3 до 4 лет».	ноябрь
	«Сенсорное восприятие – это что?»	декабрь
	«Зимние забавы»	февраль
<b>Беседы</b>	«Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний»	апрель
	«Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?»	октябрь
	«Правила поведения родителей на детском празднике»	декабрь
	«Положи своё сердце у чтения»	январь
	«Прогулка для детей»	февраль
	«Как уберечь ребенка от простуды?»	март

<b>Выставки</b>	«Дары осени» (поделки из природного мат-ла)	сентябрь
	«Унылая осень» (рисунки)	октябрь
	«Любимые игрушки из мультфильмов» (выставка игрушек)	ноябрь
	Стенгазета «Новый год»	декабрь
	«Замок Деда Мороза и Снегурки» (поделки)	январь
	«Мой любимый папа» (рисунки)	февраль
	«Подарок для женщин» (рисунки)	март
	«Весна-красна» (поделки)	апрель
	«День Победы» (коллаж)	май
<b>Развлечения</b>	Настольный театр «Репка»	сентябрь
	«Мальши и Осень»	октябрь
	«Праздник ладошек»	ноябрь
	«Здравствуй, ёлка»	декабрь
	Кукольный театр «Колобок»	январь
	«Мой весёлый звонкий мяч»	февраль
	«Матрёшки в гостях у ребят»	март
	«Весна пришла»	апрель
	«Праздник воздушных шаров»	май
<b>Безопасность</b>	«Детское кресло в каждую машину» (памятка)	сентябрь
	«Ребенок и взрослый на улице» (консультация)	
	«Где прячется опасность» (памятка)	октябрь
	«Пожароопасные предметы дома» (беседа)	
	«Улица требует к себе уважения» (консультация)	ноябрь
	«Безопасность дома» (папка-передвижка)	
	«Детское кресло в каждую машину» (памятка)	декабрь
	«Детские шалости» (беседа)	
	«Дисциплина на дороге – залог безопасности пешеходов» (консультация)	январь
	«Правила поведения при пожаре» (беседа)	
	Советы для родителей по обучению детей правилам дорожного движения (памятка)	февраль
	«Осторожно огонь» (беседа)	
	Памятка для безопасного перехода детей через дорогу	март
«ППБ дома» (наглядный материал)		
Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»	апрель	
«Огонь друг – огонь враг» (папка-передвижка)		
Родительское собрание «Азбука безопасности для детей и взрослых»	май	
«Спичка не игрушка» (папка-передвижка)		

### 3. Организационный раздел.

#### Основные принципы организации центров активности

№ п/п	Центр активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их легко можно объединить или совместить.
2	Центр мелкой моторики	
3	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
4	Центр сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
5	Уголок для театрализованных (драматических игр)	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
6	Центр музыки	
7	Центр изобразительного искусства	
8	Уголок настольных игр	Эти центры можно расположить рядом или объединить
9	Центр математики	
10	Центр песка и воды	
11	Центр науки и естествознания	Эти центры можно поставить рядом или объединить
12	Центр грамотности и письма	
13	Литературный центр (книжный уголок)	
14	Место для отдыха	При нехватке пространства можно разместить в спальном комнате или в любом тихом уголке на 1-2 человека.
15	Уголок уединения	
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи («Детское кафе»)	

**Режим дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звездочка»**

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)			Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)		
	на летнее время				на зимнее время		
	начало	окончание	длительность		начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:00	1:00	Прием детей, свободная игра	7:00	8:00	1:00
Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10	Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10	8:40	0:30	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10	8:40	0:30
<b>Утренний круг</b>	<b>8:40</b>	<b>9:00</b>	<b>0:20</b>	<b>Утренний круг</b>	<b>8:40</b>	<b>9:00</b>	<b>0:20</b>
Самостоятельная деятельность	9:00	9:10	0:10	Игры, кружки, занятия со специалистами	9:00	10:00	1:00
Второй завтрак	9:10	9:20	0:10	Второй завтрак	10:00	10:10	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	9:20	12:10	2:50	Подготовка к прогулке, прогулка	10:10	12:00	1:50
Игры, кружки, занятия со специалистами	9:30	10:30	1:00	Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00	12:20	0:20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10	12:20	0:10	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:50	0:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:50	0:30	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50	15:00	2:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50	15:00	2:10	Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15:00	15:20	0:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15:00	15:20	0:20	Подготовка к полднику, полдник	15:20	15:30	0:10
Подготовка к полднику, полдник	15:20	15:30	0:10	Игры, кружки, занятия со специалистами	15:30	16:10	0:40
Подготовка к прогулке, прогулка	15:30	16:10	0:40	<b>Вечерний круг</b>	<b>16:10</b>	<b>16:20</b>	<b>0:10</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:00</b>	<b>16:10</b>	<b>0:10</b>	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:20	16:40	0:20
Возвращение с прогулки	16:10	16:20	0:10	Подготовка к прогулке, прогулка	16:40	18:20	1:40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:20	16:40	0:20	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:20	19:00	0:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40	18:20	1:40				
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:20	19:00	0:40				

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год**  
**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**для младшей группы (3 – 4 года)**  
**МДОУ – детский сад «Звездочка»,**  
**расположенного по адресу: 4 микрорайон дом 33**

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.15 Речь, грамота 9.25-9.40 Музыка
Вторник	9.00-9.15 Физкультура 9.35-9.50 Лепка/аппликация (1 неделя)/Мы живем на Урале
Среда	9.20-9.35 Музыка 9.40-10.10 Математика
Четверг	9.00-9.15 Физкультура

	9.35-9.50 Окружающий мир/ОБЖ (1 неделя)
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 Рисование 10.10-10.25 Физкультура на улице