

Управление образованием Качканарского городского округа
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ-детский сад «Звездочка»
протокол от 28.06.2019 №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ-детский сад
«Звездочка» _____ Е.Ю. Рябова
Приказ от 01.07.2019 №83

Рабочая программа
первой группы раннего возраста
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Серебряк Ольга Павловна
Филиппова Александра Витальевна

2019 г.

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» № 8 на 2019-2020гг.

Основной целью образовательной программы первой группы раннего возраста является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».

Ведущее место в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельнос

присвоения в определенных исторических условиях придаетая необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

В рабочей программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Рабочая программа МДОУ – детский сад «Звёздочка», как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста детского сада №8

Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой	Индивидуальные особенности	Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)
На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая	Количество мальчиков Количество девочек Дети-инвалиды	В первой группе раннего возраста 5 мальчиков и 5 девочек.

<p>деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет 4–5,5ч</p> <p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения.</p> <p>Для детей второго года жизни</p>	Опекаемые	<p>Развитие детей группы соответствует возрасту.</p> <p>Проблем связанных с поведением не выявлено.</p> <p>Эмоциональные проблемы наблюдались в период адаптации</p> <p>Проблем, связанных с общением, а также неврологического характера не выявлено.</p> <p>У некоторых детей 1-2 лет наблюдается недостаточный уровень познавательного развития.</p> <p>У некоторых детей слабо развиты такие психические функции как память, мышление, внимание. Некоторые дети не знают названия многих деревьев, птиц, животных, транспорта, явлений</p>
	Дети из неблагополучных семей	
	Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)	
	Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность)	
	Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога)	
	Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость)	
Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные		

<p>характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года дети много и охотно лазают. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p> <p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p>	<p>боли, плохой сон).</p>	<p>природы и других.</p> <p>Что касается продуктивной деятельности, то у некоторых детей плохо развита мелкая моторика пальцев рук. Ребенок 2 лет может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину; способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя.</p>
--	---------------------------	--

<p>В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.</p> <p>Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Общение с взрослым носит деловой, объектно - направленный характер. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи</p>		
---	--	--

<p>взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.</p> <p>Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них</p>		
---	--	--

<p>формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.</p>		
---	--	--

Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

Учебный план первой группы раннего возраста д/с №8,

составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой на 2019 – 2020 учебный год

Виды игр-занятий	первая группа раннего возраста детского сада №8
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

первой группы раннего возраста детского сада № 8 на 2019-2020 учебный год

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи первой группы раннего возраста детского сада № 8 на 2019-2020 учебный год.

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г. (Гербова)

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. Давайте познакомимся	1.	В гости к детям	Познакомить с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности.	В.В. Гербова
	2.	Ладушки, ладушки	Познакомить со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев.	В.В. Гербова
	3.	Падают листочки	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине.	В.В. Гербова
	4.	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.	В.В. Гербова
Октябрь. Осень, осень, в гости просим.	5.	Дорожка к зайкиной избушке.	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета. Дать понятие и название	В.В. Гербова

			<i>дорожка к избушке.</i>	
	6.	Петушок – петушок	Познакомить детей с временным понятием утро. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	В.В. Гербова
	7.	Чудесный мешочек.	Закреплять знания детей в названии фруктов, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	В.В. Гербова
	8.	Кто с нами рядом живет.	Сформировать навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом. Дать представление о том как двигается курочка, клюет зернышки.	В.В. Гербова
Ноябрь. Тайны леса.	9.	Кто в домике живет.	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции. Соотносить реальные объекты со стихами.	В.В. Гербова
	10.	Кочки – кочки, гладкая дорожка	Познакомить с детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями.	В.В. Гербова

	11.	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение.	В.В. Гербова
	12.	Комната для Кати.	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении.	В.В. Гербова
Декабрь. В мире животных.	13.	По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени.	В.В. Гербова
	14.	Кукла Катя гуляет	Формировать представление о зиме на улице холодно, идет снег, люди надели зимнюю одежду.	В.В. Гербова
	15.	Наши верные друзья.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты.	В.В. Гербова
	16.	Игрушки по местам.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые этими предметами.	В.В. Гербова
Январь. Зимние забавы.	17.	Как мы дружно играем.	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство	В.В. Гербова

			радости.	
	18.	Летят снежинки.	Дать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность. Учить соотносить слово с объектом.	В.В. Гербова
	19.	Маленькая елочка	Учить детей выделять елочку среди других деревьев, различать елочные украшения. Различать противоположные по значению слова вверху – внизу.	В.В. Гербова
	20.	Маша – растеряша.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на названия	В.В. Гербова
Февраль. Наш друг транспорт.	21.	Мишка – капризулька	Способствовать пониманию элементарной инструкции, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их обобщающим словом.	В.В. Гербова
	22.	Куколке холодно	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно. Воспитывать наблюдательность.	В.В. Гербова

	23.	Медвежонок на горке.	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть. Развивать эмоциональное восприятие.	В.В. Гербова
	24.	На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени.	В.В. Гербова
Март. Весенние трели.	25.	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции, отыскивать предмет по названию.	В.В. Гербова
	26.	Оденем Катю на прогулку.	Формировать понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Воспитывать наблюдательность.	В.В. Гербова
	27.	Как мы дружно играем	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости.	В.В. Гербова
	28.	Покормим Катю	Формировать у детей понятие посуда, воспитывать культурно – гигиенические навыки.	В.В. Гербова
	29.	Мы мамыны	Формировать нравственные	В.В. Гербова

Апрель. Наши помощники.		помощники.	и патриотические отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	
	30.	Желтые, пушистые.	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит. Воспитывать доброе отношение к животным.	В.В. Гербова
	31.	Игрушки для Мишки и Мишутки.	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке.	В.В. Гербова
	32.	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. Развивать звукоподражание.	В.В. Гербова
Май. Земля – наш общий дом.	33.	По дорожке в лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени.	В.В. Гербова
	34.	Выходи дружок	Дать представление об	В.В. Гербова

		на зеленый лужок.	одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как на картинке. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе.	
	35.	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. Развивать звукоподражание.	В.В. Гербова
	36.	Итоговое.	Закреплять знания полученные в ходе ОДД . Совершенствовать речевое восприятие умение понимать речь воспитателя.	В.В. Гербова

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи первой группы раннего возраста детского сада № 8 на 2019-2020 учебный год

Используемая литература: Ознакомление с природой О.А. Соломенникова

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. Давайте познакомимся	1.	Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь	О.А. Соломенникова
	2.	Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать.	О.А. Соломенникова
	3.	Собачка	Развивать голосовой	О.А.

			аппарат. Закреплять в речи определенный темп и ритм, подражая взрослому.	Соломенникова
	4.	Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст	О.А. Соломенникова
Октябрь Осень, осень, в гости просим	5.	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы, отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.	О.А. Соломенникова
	6.	Скачет зайка.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Формировать активный словарь.	О.А. Соломенникова
	7.	Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого.	О.А. Соломенникова
	8.	Мальчик играет с собакой.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова
Ноябрь. Тайны леса.	9.	Картинки – загадки	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.	О.А. Соломенникова
	10.	Тихо-громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать	О.А. Соломенникова

			навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.	
	11.	Что делает мишка	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами.	О.А. Соломенникова
	12.	Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.	О.А. Соломенникова
Декабрь. В мире животных.	13.	Киска - киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова	О.А. Соломенникова
	14.	Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом.	О.А. Соломенникова
	15.	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель.	О.А. Соломенникова
	16.	Мишка пьет горячий чай.	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия,	О.А. Соломенникова

			названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	
Январь. Зимние забавы.	17.	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова
	18.	Баю – бай.	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	О.А. Соломенникова
	19.	Кукла в ванночке плачет.	Формировать активный словарь. Соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	О.А. Соломенникова
	20.	Кто как кричит.	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражание, развивать умение слушать чтение.	О.А. Соломенникова
Февраль. Наш друг транспорт.	21.	Машины.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Расширять активный словарь.	О.А. Соломенникова
	22.	Мишка	Формировать	О.А.

		работает.	звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги, проговаривать их в разном темпе. Пополнять активный словарь.	Соломенникова
	23.	Паровоз, машинка.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	О.А. Соломенникова
	24.	«Кораблик» Л. Славина	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа.	О.А. Соломенникова
Март. Весенние трели.	25.	Кто как ходит.	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания, расширять активный словарный запас. Произносить слова тихо и громко.	О.А. Соломенникова
	26.	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и	О.А. Соломенникова

			своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»	
	27.	Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	О.А. Соломенникова
	28.	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	О.А. Соломенникова
Апрель. Наши помощники.	29.	Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Расширять активный словарь.	О.А. Соломенникова
	30.	Кто в гости пришел?	Развивать устойчивое звуковосприятие, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	О.А. Соломенникова
	31.	Мама купает ребенка.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета,	О.А. Соломенникова

			развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь, воспитывать к.г.н.	
	32.	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению.	О.А. Соломенникова
Май. Земля – наш общий дом.	33.	Кто как кричит.	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражание, развивать умение слушать чтение.	О.А. Соломенникова
	34.	Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	О.А. Соломенникова
	35.	Картинки – загадки	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.	О.А. Соломенникова
	36.	Итоговое.	Закреплять знания, полученные в ходе нодд. Совершенствовать умение производить звукоподражания по картинке. побуждать умения отвечать на вопросы.	О.А. Соломенникова

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности игры со строительным материалом 1 группы раннего возраста детского сада № 8 на 2019-2020 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2017г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. Давайте познакомимся	1.	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Карпухина, 143
	2.	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках.	Карпухина, 143
	3.	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Карпухина, 144
	4.	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиками, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина, 144
Октябрь. Осень, осень, в	5.	Башня из двух синих кубиков	Продолжать знакомить детей со строительным материалом –	Карпухина, 145

гости просим			кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	
	6.	Башня из трех желтых кубиков	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки.	Карпухина,145
	7.	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета.	Карпухина,146
	8.	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца. Побуждать и называть красный цвет.	Карпухина,146
Ноябрь. Тайны леса.	9.	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Узнавать и называть эти детали.	Карпухина,147
	10.	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по	Карпухина,147

			смыслу сюжета.	
	11.	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет.	Карпухина,148
	12.	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Карпухина,148
Декабрь. В мире животных	13.	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками.	Карпухина,149
	14.	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет.	Карпухина,150
	15.	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навыки детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета.	Карпухина,150
	16.	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов.	Карпухина,151
Январь. Зимние забавы	17.	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец.	Карпухина,151
	18.	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании	Карпухина,152

			кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	
	19.	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина,152
	20.	Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик.	Закреплять навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Карпухина,153
Февраль. Наш друг транспорт	21.	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Карпухина,154
	22.	Автобус	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Карпухина,155
	23.	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению, рассматривая только образец.	Карпухина,155
	24.	Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины. Формировать понятия величины и цвета.	Карпухина,156
Март.	25.	Скамеечка для	Познакомить детей с новыми	Карпухина,156

Весенние трели		матрешки	действиями со строительными деталями – простейшими перекрытиями.	
	26.	Большая и маленькая скамеечка	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Карпухина,157
	27.	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу без объяснения приема для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец.	Карпухина,158
	28.	Разноцветные постройки	Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Карпухина,158
Апрель. Наши помощники	29.	Домик с крышей	Познакомить с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Карпухина,159
	30.	Домик с крышей	Продолжать знакомить с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию	Карпухина,160

			выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	
	31.	Домик по образцу, без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показов основных приемов конструирования.	Карпухина,160
	32.	Домик с окошком	Закреплять навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Карпухина,160
Май. Планета Земля – наш общий дом.	33.	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Карпухина, 144
	34.	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина, 152
	35.	Разноцветные постройки	Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Карпухина,158

	36.	Итоговое.	Закреплять знания детей о строительном материале, умение строить несложные постройки. Воспитывать желание строить самостоятельно.	
--	-----	-----------	---	--

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности игры с дидактическим материалом 1 группы раннего возраста детского сада № 8 на 2019-2020 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2017г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. «Давайте познакомимся»	1.	Отгадай, кто позвал	Развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания.	Карпухина,83
	2.	Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Карпухина,83
	3.	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	Карпухина,84
	4.	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать	Карпухина,84

			координацию движения рук под зрительным контролем.	
	5.	Отгадай, кто позвал	Развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания	Карпухина,83
	6.	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Карпухина,84
	7.	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Карпухина,84
	8.	Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Карпухина,83
Октябрь. «Осень, осень, в гости просим»	9.	Протолкни круглый предмет	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.	Карпухина,85

	10.	Найди листочек	Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку.	Карпухина,87
	11.	Найди листочек	Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку.	Карпухина,87
	12.	Протолкни круглый предмет	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.	Карпухина,85
	13.	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков.	Карпухина,87
	14.	Найди желтый листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей повторять отдельные слова за взрослым.	Карпухина,89
	15.	Найди красный листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей повторять отдельные слова за взрослым.	Карпухина,89
	16.	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в	Карпухина,87

			пространстве, обрабатывать правильное произношение звуков.	
Ноябрь. «Тайны леса»	17.	Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постоянно убывающем, порядке. Понимать слово кольцо и название цвета.	Карпухина,89
	18.	Нанизывание колец одного цвета.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение ориентироваться на слова большой, маленький.	Карпухина,92
	19.	Собери корзиночку	Формировать практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой, маленький.	Карпухина,94
	20.	Нанизывание шариков	Закреплять понятие о резко контрастных размерах, познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Карпухина,90
	21.	Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Карпухина,96
	22.	Большая и	Познакомить детей с	Карпухина,91

		маленькая башни	особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.	
	23.	Башня из кубиков	Формировать навык вертикального накладывания кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня.	Карпухина,93
	24.	Башня из пяти колец	Развивать умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца.	Карпухина,95
Декабрь. «В мире животных»	25.	Кто как разговаривает	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям.	Карпухина, 90
	26.	Найди такой же предмет	Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карпухина,98

	27.	Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.	Карпухина,99
	28.	Кому, что делать?	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко)	Карпухина,101
	29.	Прокати лошадку	Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова.	Карпухина,97
	30.	Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие.	Карпухина,98
	31.	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание	Карпухина,100
	32.	Угадай, какой цвет?	Формировать цветовое восприятие: красный,	Карпухина,101

			синий, желтый. Развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами.	
Январь. «Зимние забавы»	33.	Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним.	Карпухина,103
	34.	Одноместная матрешка	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части игрушки, понимать слово матрешка.	Карпухина,104
	35.	Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль.	Карпухина,106
	36.	Как снежок падает?	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина,108
	37.	Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных	Карпухина,103

			действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточной величиной предметов.	
	38.	Пройди по дорожке	Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины.	Карпухина,105
	39.	Помоги одеть куклу	Знакомить детей с величиной предметов путем сравнения однотипных предметов разного размера, воспитание аккуратности.	Карпухина,107
	40.	Протолкни фигурку	Формировать навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Карпухина,109
Февраль. «Наш друг транспорт»	41.	Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества.	Карпухина,110
	42.	Плыви кораблик	Формировать у детей навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость.	Карпухина,119

	43.	На чем поедем?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.	Карпухина, 121
	44.	Двухместная матрешка	Формировать представление о величине (большой, маленький). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета, расширять активный словарь.	Карпухина, 111
	45.	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками.	Карпухина, 113
	46.	Застегни пальто кукле	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.	Карпухина, 115
	47.	Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушку. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в	Карпухина, 110

			пространстве.	
	48.	Кто как ходит? (02.03.)	Развитие внимания и наглядно – действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кисти рук.	Карпухина, 114
Март. «Весенние трели»	49.	Собери грибочки в лукошко (06.03)	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карпухина, 112
	50.	Подбери такой же предмет	Побуждать различать цвета предметов, расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.	Карпухина, 116
	51.	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина, 117
	52.	Кто где спрятался?	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию.	Карпухина, 123
	53.	Большой и	Побуждать детей обращать	Карпухина, 118

		маленький предмет	внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	
	54.	Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Карпухина, 120
	55.	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие.	Карпухина, 122
	56.	Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Карпухина, 123
Апрель. «Наши помощники»	57.	Бей, барабан	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять	Карпухина, 124

			вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно.	
58.	Собери матрешку		Побуждать детей различать верх, низ предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия.	Карпухина, 126
59.	Разложи по форме		Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая не такая, разные, одинаковые.	Карпухина, 128
60.	Посмотри, что у нас?		Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения.	Карпухина, 130
61.	Поможем бабушке		Развивать координация движения рук и зрительный контроль,	Карпухина, 125

			сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим.	
	62.	Что получилось?	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца.	Карпухина, 127
	63.	Рыболов.	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.	Карпухина, 129
	64.	Разложи по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом.	Карпухина, 131
Май. «Планета Земля – наш общий дом»	65.	Найди предмету свое место	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику.	Карпухина, 132
	66.	Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать	Карпухина, 134

			тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	
67.	Поймай солнечного зайчика		Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	Карпухина, 135
68.	Шнуровка		Развивать координацию мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Карпухина, 137
69.	Шарик в ложке		Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку.	Карпухина, 133
70.	Разложи по цвету		Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Карпухина, 135
71.	Собери цветок		Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков	Карпухина, 136

			разного цвета нужный и вставлять его в серединку цветка. Развивать мелкую моторику.	
	72.	Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Карпухина,

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию движений (физическое развитие) 1 группы раннего возраста детского сада № 8 на 2019-2020 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2017г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь «Давайте познакомимся»	1.	В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Карпухина, 178
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»	2.	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Карпухина, 179
Ноябрь	3.	Серенькая	Упражнять в ходьбе в	Карпухина, 180

«Тайны леса»		кошечка.	прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	
	4.	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные навыки.	Карпухина, 181
Декабрь «В мире животных»	5.	Зайка серенький сидит.	Познакомить с броском мешочка вдале правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина, 182
	6.	Шустрые котята.	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать	Карпухина, 183

			ловкость.	
Январь «Зимние забавы»	7.	Мы Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Карпухина,185
	8.	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Карпухина,186
Февраль «Наш друг транспорт»	9.	Мы милашки, куклы-неваляшки.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Карпухина,187
	10.	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина,188

Март «Весенние трели»	11.	По ровненькой дорожке	Повторить ползание и ползание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Карпухина, 189
	12.	Сорока, сорока, где была? Далеко	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Карпухина, 191
Апрель «Наши помощники»	13.	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина, 190
	14.	Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Карпухина, 190
Май. «Планета Земля	15.	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании	Карпухина, 192

– наш общий дом»			по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	
	16.	К нам пришла собачка	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Карпухина, 193

Модель образовательного пространства в 1 группе раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Дидактические игры на сенсорику</p> <p>1,3 Цвет</p> <p>2 Форма</p> <p>3. Величина</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Пальчиковая игра,</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>Дидактическая игра на обогащение словаря</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Зарядка для глаз</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>Игры на развитие движений</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Эмоциональная игра</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>Дидактические игры на ознакомление с окружающим (классификация)</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Пальчиковая игра,</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>Дидактические игры на развитие моторики</p> <p>1. Пирамидки</p> <p>2. Шнуровка</p> <p>3. Мозаика</p> <p>4. Пазлы</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО</p> <p>Закрепление программных задач</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Динамические упражнения,</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>
Занятия					
Прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд</p>

	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра
2 половина дня	Ходьба босиком по спальне Зарядка после сна босиком Закаливание Витаминизация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация.	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация	Ходьба босиком после сна Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация
Занятия					
Вечер	Игры со строительным материалом 1,3 крупный конструктор 2,4 мелкий конструктор	Рольевые игры	Театрализация художественных произведений (сказки, потешки) 1. Фланелеграф 2. Кукольный театр 3. Настольный театр 4. Би-Ба-Бо	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям	Развитие движений под музыку

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день в 1 группе раннего возраста детского сада №8

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры					
Подготовка к завтраку, завтрак					
Игры, самостоятельная деятельность детей					
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами					
Второй завтрак					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры					
Игры, самостоятельная					

деятельность, организованна я детская деятельность					
Подготовка к ужину					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельн ая деятельность, уход домой					

Перспективно-тематическое планирование культурно – досуговой деятельности
 1 группы раннего возраста детского сада №8 на 2019-2020 учебный год

Интегрирующая тема периода	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь «Давайте познакомимся»	Игры с пением «Петушок»	Театрализованное развлечение «Пастушок»	Забавы «Бабочки», фокус	Развлечение «В гости к кукле Кате»
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»	Игры с пением «Зайка»	Театрализованные игры «Петрушка и Бобик»	Забавы «Мыльные пузыри»	Развлечение «Кто в домике живет»
Ноябрь «Тайны леса»	Игры с пением «Идет коза рогатая»	Театрализованное развлечение «Игрушки» (кукольный театр по стихам А. Барто)	Забавы «В лесу»	Развлечение «В зоопарке»
Декабрь «В мире животных»	Игры с пением «Зайчик»	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Забавы «Музыкальные инструменты»	Новогодний праздник
Январь «Зимние забавы»	Игры с пением «Прятки»	Театрализованное развлечение «Петрушкины друзья»	Забавы «Волшебный сундучок»	Развлечение «В гостях у елочки»
Февраль «Наш друг транспорт»	Игры с пением «Прокати, лошадка, нас!»	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба» (инсценировка)	Забавы «Кто к нам пришел »	Развлечение «В цирке»
Март «Весенние трели»	Игры с пением «Разноцветные флажки»	Театрализованное развлечение «Репка»	Забавы «Воронята»	Развлечение «День рождения куклы Маши»

		(инсценировка)		
Апрель «Наши помощники»	Игры с пением «Мы умеем»	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники» (кукольный театр)	Забавы «Чудесный мешочек»	Развлечение «На зеленой лужайке»
Май. «Планета Земля – наш общий дом»	Игры с пением «Солнышко»	Театрализованное развлечение «Колобок»	Забавы «Волшебная вода»	Развлечение «Здравствуй, лето»

Планируемые результаты.

В 1 группе раннего возраста используется диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной).

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1 год – 1 год 6 мес.	Является инициатором в общении: - знает свое имя - некоторые части тела - общается со взрослым не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи	Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. Развивать активную речь
	1 год 6 мес. - 2 года	Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки. В речи появляются: - короткие фразы, - простые предложения, - звукоподражания, - неполные слова заменяет общеупотребительными	Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных и наречий. Развивать диалогическую речь
	2 года – 3 года	Умеет говорить внятно В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные	Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п.

		Пользуется речью как средством общения.	Развивать звуковую сторону речи. Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1 год- 1 год 6 мес.	Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого	Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме. Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (подтягивать, подкатывать, двигать, держать и т.д.) Знакомить детей с формой и величиной предметов.
	1 год 6 мес. – 2 года	В действительности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т.д. Умеет: - Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных - Раскладывать однородные предметы по форме и величине. - Собирает пирамидку, матрешку (из трех колец), делать простейшие постройки	Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания физических свойств предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине, размеру, фактуре и т.д. Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни.
	2 года – 3 года	Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению. Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза. Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	Продолжать обогащать словарь ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов. Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в действительности. Расширять представление о цвете (оранжевый, голубой, черный, белый)

Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 3 месяца – 1год 6 месяцев

Фамилия, имя ребенка _____

Дата поступления в детский сад _____

Возраст на момент поступления _____

Степень адаптации _____

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
Сенсорное развитие (С)	Играет, различает 2 разных по величине предмета (н/р 2 куба)	Перед ребенком выкладывается малый куб (h 7 см) из большого куба (высота h10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.	
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Взрослый наблюдает во время игры, выполняет ли ребенок указанные действия	
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый дает ребенку куклу и тарелочку и предлагает покормить куклу. 2. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 куба, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку дома, машины (взрослый может показать). 3. Нанизывает на стержень 4-5 колец. Ребенок должен выполнить все 3 действия. 	
Речь активная (РА)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина – би-би, собачка – ав-ав и др.)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется ли он лепетом и словами	
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. По просьбе взрослого ребенок находит 3-4 игрушки 2. Находит предметы обуви, одежды. 3. Выполняет действия по словесной просьбе («Покорми куклу, положи куклу спать»). 4. По словесным указаниям ориентируется в комнате («Где кровать?» Где мы моем ручки?») 	
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую кашу	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой	

		тарелки. Часть пищи он может съесть с помощью взрослого	
--	--	---	--

Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 6 месяцев – 1года 9 месяцев

Фамилия, имя ребенка _____

Дата поступления в детский сад _____

Возраст на момент поступления _____

Степень адаптации _____

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и словесным указаниям подбирает предметы такой же формы (н/р, к кубику – кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шара, 3 призмы). Скатывает по желобку шарик и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.	
Общие движения (О)	Движения становятся более координированными, ребенок перешагивает через препятствия приставным шагом (н/р, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать, как надо перешагивать через препятствия.	
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана. У куклы грязный нос», Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.	
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки взрослый неожиданно показывает предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок)) и спрашивает: «Что это?» Ребенок называет предметы облегченно или правильно (ляля, кукла).	
Речь	Находит по словесным	Перед ребенком раскладываются предметы в	

понимаемая (РП)	указаниям среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разные по величине	следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти какую-то одну. Затем меняет предметы местами и спрашивает еще раз: «Где собачка?»»	
Навыки (Н)	Самостоятельно ест жидкую пищу	Во время кормления ребенок самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ ложки жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)	

Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 9 месяцев – 2 года

Фамилия, имя ребенка _____

Дата поступления в детский сад _____

Возраст на момент поступления _____

Степень адаптации _____

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине предмета (н/р, 3 куба)	Взрослый достает кубы один за другим, ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку собирать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1-10 см, 2-7 см, 3-4 см)	
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого)	
Игра (И)	Строит ворота, скамейку, домик	Взрослый предлагает ребенку построить ворота, при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)	
Речь активная (РА)	Пользуется двухсловными предложениями	Взрослый наблюдает, как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои	

		действия двухсловными предложением, н/р «Кукла спать».		
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении сюжетных картинок	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов (мальчик поит лошадку, дети умываются и др.). Взрослый спрашивает: «Кто на картинке? Что он делает? Ребенок может ответить одним словом.		
Навыки (Н)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки. Взрослый может немного помочь.		

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в	

	социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Театрализованные игры Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Занятия в музыкальном зале
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки

		Физминутки
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети раннего возраста (1-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я. Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	ступени развития сюжетной игры
1,5 – 3 года	Овладение условным игровым действием с предметом

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
На физическую компетенцию или подвижные	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс)

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, раздражительность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Утренняя гимнастика	Восприятие художественной литературы
Подготовка к завтраку, завтрак	Двигательная деятельность
	Трудовая
	Коммуникативная
Игры, самостоятельная	Восприятие художественной литературы
	Игровая

деятельность детей	Познавательно-исследовательская деятельность
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
Подготовка к уплотненному	Трудовая

полднику	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательная-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность
	Продуктивная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Ежедневно в адаптационный период

	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию -	2 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки,	2 р. в неделю
2.4.	-	
2.5.	-	
2.6.	-	
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно профилактические мероприятия –	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого	В неблагоприятный период (осень, весна)

	часа, проветривание после занятия)	
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Образовательная область	Форма и тема проведения	Срок проведения
Информационно-аналитическое (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к собранию Анкетирование «Адаптация моего ребенка»	сентябрь 2019г.
		Познавательное развитие	Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. «Интерес ребенка»	
		Речевое развитие	Информационные проспекты для родителей «Повторяем дома»	
		Художественно-эстетическое развитие	Выпуск стенгазет «Наши дети»	

		Физическое развитие	Организация мини-библиотек «Наш город Качканар»	
Наглядно-информационное (информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет, оформление мини-библиотеки др.)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Социально-коммуникативное развитие	Мини-проекты для родителей «Знакомство с куклой Катей»	ноябрь 2018г.
		Познавательное развитие	Выставки работ родителей и детей «Стихи ПДД» «Заботливые родители-водители»	Сентябрь 2019г.
		Речевое развитие	Консультации для родителей «Подвижные игры»	
		Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Рисуем пальчиками»	
		Физическое развитие	Консультация «Подвижные игры дома»	
Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг,	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного	Социально-коммуникативное развитие	Консультация «Чем можно заняться весной»	Февраль 2020г. Апрель 2020г.

педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.)	возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.			Январь 2020г.
		Познавательное развитие	Фото отчет «Наши наблюдения»	
		Речевое развитие	консультация	сентябрь 2019г.
				Ноябрь 2019г.
				Декабрь 2019г.
				Март 2019г.
	Май 2019г.			
Художественно-эстетическое развитие	Фото выставка «Заячьи следы»			
Физическое развитие	Консультация	Октябрь 2019г.		
Досуговое (совместные досуги, праздники,	Установление эмоционального контакта между	Социально-коммуникативное развитие	Консультация «Домашние животные	Октябрь 2019г.

выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.)	педагогами, родителями детьми			Октябрь 2019г.
				Январь 2020г.

Тематика родительских собраний

№ собрания и квартал	<u>тема собрания</u>
№1 - Сентябрь	«Как помочь детям в период адаптации».
№2 - Ноябрь	«Правила безопасности наших детей » «Наши любимые игрушки».
№3 – Январь	«Безопасность детей на улице, в транспорте и дома»
№4 – Апрель	Итоги года

3. Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды.

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование , которое необходимо приобрести
	Уголок для сюжетно-ролевых игр	1. Телефон игровой 2. Коляска прогулочная 3. Куклы (крупного размера) 4. Куклы-младенцы 5. Кукольная кровать 6. Кухонный шкафчик 7. Набор кукольных постельных принадлежностей 8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 9. Набор столовой посуды для игры с куклой	Кухонная плита	Коляска прогулочная
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	перчаточный театр.		костюмы для уголка ряженья

	Книжный уголок	книжки по возрасту		
	Зона для дидактических игр	Дидактическая доска с панелями – комплект, Домино логическое , Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установлен- ной в задании цели , Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»		1. Юла или волчок 2. Неваляшки разных размеров
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	набор картинок про времена года Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, Игрушки		

		-забавы с зависимостью эффекта от действия, Комплект деревянных игрушек - забав		
	<i>Уголок природы</i>			
	Уголок экспериментирования	1. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) 2. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 3. Мозаика с крупногабаритной основой, 4.Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	Стол для экспериментирования с песком и водой	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	1 Бубен маленький 2.Бубен средний 3.Звуковой молоток 4.Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		Барабан с палочками

		5. Мольберт двухсторонний		
--	--	------------------------------	--	--

	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	1. мягкий модуль 2. качелька для кукол		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 4. Конь (или другие животные) на колесах 5. Набор кубиков среднего размера		
	Спортивный уголок	1. Каталки 2. Набор мячей		

**Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка»
групп раннего возраста д/сада №8**

	Первая группа раннего возраста	
	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес.-2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.55	8.30-9.30
Организованная образовательная деятельность , занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	---	8.55-9.30
Второй завтрак	8.55-9.05	9.30 – 9.40
Подготовка ко сну	9.05-9.20	---
1-й сон	9.20-12.00	---
Подготовка к прогулке,	---	9.40 – 9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	---	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	---	11.20-11.35
Обед	---	11.35-11.50
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	---
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.30-13.30	---
Совместная деятельность воспитателя и детей	13.30-13.40 13.50-14.00	---
Подготовка ко сну		11.50-12.00
Дневной сон	14.00-15.30	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.00-15.15

Полдник		15.15-15.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей		15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к ужину	15.55-16.05	15.55-16.05
Ужин	16.05-16.20	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10	16.00-16.10
	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	16.20-16.35
Прогулка	16.35-18.00	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Дома		
Прогулка	19.00-19.50	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	19.30-19.50	19.30-19.50
Гигиенические процедуры	19.50-20.20	19.50-20.20
Ночной сон	20.20-6.30	20.20-6.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности 1 группы раннего возраста д/сада №8 на 2019-2020 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа раннего возраста 10 часов	1. Игры со строительным материалом 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Музыка 15.20-15.30	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 ; 9.20-9.30 2. Развитие движений	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Игры с дидактическим	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Развитие движений 15.40-15.50; 16.00-16.10	1. Музыка 8.50-9.00. 2. Игры с дидактическим материалом

		15.40-15.50; 16.00-16.10	материалом 15.40-15.50 16.00-16.10		15.40-15.50; 16.00-16.10 15.40-15.50;16.00-16.10 Музыка
--	--	-----------------------------	--	--	---

Методическое обеспечение

образовательная область: социально-коммуникативное развитие:

образовательная область: познавательное развитие: ФЭМП

образовательная область: речевое развитие:

образовательная область: художественно-эстетическое развитие:

образовательная область: физическое развитие: